



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

**EOI TERRASSA
Setembre 2024**

ÍNDEX

1. Introducció
 - 1.1. Article 14 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol
 - 1.2 Decret 4/2009, de 13 de gener i el Reial Decret 1041/2017 (LOMCE)
 - 1.3. Decret 6/2022, de 30 de maig
 - 1.4 Decret 91/2024, de 14 de maig
 - 1.5 Definició
 2. El context sociolingüístic
 3. Oferta de llengües estrangeres
 4. Ús reglat del català i de les llengües objectes d'estudi
 5. Objectius
 - 5.1 Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües
 - 5.2 Objectius a nivell de centre
 - 5.3 Objectius a nivell de l'aula
 6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües
 7. Usos lingüístics
 - 7.1 Imatge, retolació i projecció de l'Escola:
 - 7.2 Comunicacions escrites
 - 7.3 Comunicacions orals
 - 7.4 Documentació de caràcter didàctic o pedagògic
 8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat
- Difusió del projecte lingüístic de centre
- Revisió del document

1. Introducció

1.1. Article 14 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol

Segons l'Article 14 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, titulat "Projecte lingüístic",

- a. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
- b. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

1.2 Decret 4/2009, de 13 de gener i el Reial Decret 1041/2017 (LOMCE)

El Decret 4/2009, de 13 de gener i el Reial Decret 1041/2017 (LOMCE), pel quals s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, estableixen els principis d'actuació per al tractament de cadascuna de les llengües objectes d'estudi que facin possible a l'alumnat, en acabar els seus estudis a l'EOI, haver assolit els objectius assenyalats per a cada cicle. El decret fa especial incís en la realitat plurilingüe de la societat actual i de la necessitat de formació en aquest sentit tant pel que fa al coneixement d'altres llengües com pel que fa al coneixement d'altres cultures per afavorir l'enteniment entre els pobles.

1.3 Decret 6/2022, de 30 de maig

El Decret 6/2022, de 30 de maig fixa els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius en relació amb l'ensenyament i l'ús de les llengües oficials.

1.4 Decret 91/2024, de 14 de maig

El Decret 91/2024, de 14 de maig desplega el títol II de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, sobre el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, així com les disposicions legals promulgades amb posterioritat, en concret el Decret Llei 6/2022 de 30 de maig, i la Llei 8/2022, del 8 de juny. El Decret s'articula en tres eixos. En primer lloc la realitat històrica, cultural i sociolingüística de Catalunya. En segon lloc, se centra en els objectius generals dels sistema educatiu. I en tercer lloc se centra en els models pedagògics sobre els quals s'ha d'articular l'educació a Catalunya.

1.5 Definició

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és l'instrument que possibilita que el centre organitzi i gestioni determinats aspectes relacionats amb l'ús de les llengües al centre, així com el tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. El PLC ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua de relació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa, segons els criteris i objectius establerts pel Decret 6/2022, de 30 de maig. La direcció de l'Escola oferirà tots els mecanismes de suport que estiguin al seu abast per aconseguir la qualitat i correcció lingüística de tots els comunicats i documents. Així mateix, es vetllarà per evitar l'ús d'un llenguatge sexista i/o discriminatori de qualsevol tipus.

2. El context sociolingüístic

L'alumnat de l'EOI de Terrassa procedeix de la mateixa ciutat de Terrassa, però també d'altres municipis de la seva àrea d'influència. Segons les dades facilitades per l'ajuntament, la ciutat de Terrassa compta amb una població de 220.000 habitants, dels quals un 28.000 són estrangers. La majoria dels habitants entén i parla el català; uns 11.000 no l'entenen ni el parlen.

L'entorn sociolingüístic de l'escola és majoritàriament bilingüe, catalano i castellanoparlant, tot i que hi ha un petit percentatge d'alumnat de procedència estrangera, que sovint no parla el català de manera funcional. El professorat i el PAS són majoritàriament bilingües, catalano i castellanoparlants. No sempre s'utilitza el català en l'àmbit de la comunicació amb la comunitat educativa.

3. Oferta de llengües estrangeres

L'EOI Terrassa és un centre d'ensenyament públic de règim especial d'idiomes on (a juliol de 2024) es poden aprendre les següents llengües estrangeres: alemany, anglès, àrab, francès i italià, a més de català. En aquest sentit, el [Decret 45/2022](#), de 15 de març, estableix al capítol I, en els seus articles 2 i 3, el següent:

Article 2

Finalitat

La finalitat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial és:

- a) La capacitat de l'alumnat per a l'ús adequat de l'idioma, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu.
- b) El foment del plurilingüisme, prioritzant les necessitats de la ciutadania en la seva vida adulta, tant pel que fa a l'adquisició o al perfeccionament del coneixement d'idiomes com a la certificació dels seus nivells de competència en l'ús d'aquests idiomes.

Article 3

Llengua vehicular i llengua de referència

En l'ensenyament d'idiomes de règim especial, la llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua objecte d'estudi i normalment s'hi utilitza el català com a llengua de referència.

L'EOI Terrassa ofereix també dins la seva oferta formativa cursos especials (monogràfics i de llengua instrumental), com per exemple curs d'iniciació al japonès, curs de preparació a la prova de B2 d'anglès, curs d'introducció a la llengua de signes catalana, curs monogràfic d'anglès B2+, i cursos d'estiu.

4. Ús reglat del català i de les llengües objectes d'estudi

El Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, estableix a l'Article 3 que *En l'ensenyament d'idiomes de règim especial la llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua objecte d'estudi i s'utilitza normalment el català com a llengua de referència.* Així mateix, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'Article 11 que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. A l'Article 16 que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa i que les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català. Per tant, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, excepte la documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà. A l'Article 18 s'especifica que el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa. Finalment, segons l'Article 22.2.d) de la mateixa Llei, un dels deures dels alumnes és respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre. L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, aprovat segons la Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, expressa a l'Article 6 que la llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús

normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. L'Article 35 de la mateixa Llei continua: *Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.* Per últim, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, posa de manifest a l'Article 20 que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius, i afegeix a l'Article 21 que el català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

Per tant, tenint en compte la normativa esmentada, el PLC de l'EOI de Terrassa tindrà en compte els següents punts:

- a. La llengua objecte d'estudi, és a dir l'anglès, l'alemany, l'àrab, el català, el francès i l'italià en el nostre cas, són les llengües vehiculars i d'aprenentatge. La llengua vehicular en l'ensenyament de les llengües estrangeres es recolzarà en el català i qualsevol altra llengua primera o segona que pugui ser un referent clar per l'aprenent, amb la finalitat de permetre un millor domini de la llengua objecte d'estudis partint dels coneixements previs de l'alumnat i per tal d'afavorir la comprensió intercultural i el respecte per les diferències.
- b. El català és la llengua de referència vehicular del centre.
- c. Només a les classes de català, el català tindrà un ús curricular.

5 Objectius

5.1 Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El desenvolupament de la competència comunicativa en una llengua estrangera en concret no és un procés aliè a totes les experiències lingüístiques i tots els coneixements previs i simultanis que té l'aprenent. Cal promoure la competència plurilingüe, que és la capacitat de l'individu de poder fer servir, en diferents formes i modes de comunicació, les diverses llengües que coneix. es fomenta l'ús de recursos personals i l'autonomia de l'aprenent Aquesta competència està estretament relacionada amb la competència intercultural. Així, doncs, tots els coneixements i les experiències lingüístiques de l'aprenent contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa, i en aquest procés totes les llengües interactuen i es relacionen entre si (MCER 2018: 157).

Per tant, tenint en compte això, els objectius que ens plantegem en el camp de l'aprenentatge i de l'ús de les llengües són els següents:



- Fomentar l'aprenentatge de les llengües des d'un enfocament competencial, impulsant-ne l'ús en situacions comunicatives significatives i reflexionant sobre com es construeixen els missatges en aquestes llengües.
- Impulsar l'ús i la pràctica de les llengües objecte d'estudi en entorns informals com poden ser activitats culturals (xerrades, tallers, visites guiades a museus, etc.) i activitats d'escola interdepartamentals.
- Oferir cursos especials d'idiomes adaptats a les necessitats de col·lectius concrets (cursos de japonès i de llengua de signes catalana, curs de preparació a la prova de B2 d'anglès), cursos monogràfics de B2+ d'anglès i cursos d'estiu.
- Fomentar l'ús de la biblioteca escolar i dels seus recursos com a eines per l'aprenentatge de les llengües i de la seva cultura, així com a punt de trobada per activitats interdepartamentals.

5.2 Objectius a nivell de centre

Com a conseqüència del que hem esmentat en els paràgrafs anteriors, i tal com requereix la normativa, la direcció del centre haurà de vetllar per promoure les actuacions pertinents per fomentar la normalització lingüística al centre. A tal efecte, garantirà els següents supòsits:

- utilitzar el català com a llengua vehicular del centre,
- atendre el públic en català per part del personal d'administració i serveis
- atendre l'alumnat en català, o en una de les llengües objecte d'estudi per part del claustre
- utilitzar el català, o una de les llengües objecte d'estudi, en totes les comunicacions de projecció externa, excepte en els casos en què vagin dirigides a territoris de parla no catalana.
- publicar i difondre tots els documents i totes les comunicacions administratives referents a l'escola i a les seves activitats en català, o en una de les llengües objecte d'estudi,
- expedir la documentació acadèmica en català, excepte en els supòsits especificats al punt 3.4 d'aquest document.
- utilitzar el català en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Si l'interlocutor/a mostra impossibilitat de comprendre el català, se l'atendrà de forma personalitzada i es canviarà d'idioma per facilitar la comunicació garantint així el respecte a totes les llengües.

5.3 Objectius a nivell de l'aula

Tenint en compte la realitat sociolingüística de l'EOI de Terrassa i la tipologia dels aprenentatges del centre es plantegen, dins d'aquest projecte lingüístic, els següents objectius:

- utilitzar les llengües estrangeres objecte d'estudi com a llengües vehiculars i d'aprenentatge a l'aula,
- utilitzar el català com a llengua de referència quan el nivell de competència de l'alumnat ho faci necessari, dins dels processos d'ensenyament-aprenentatge,
- utilitzar les llengües objecte d'estudi en els materials didàctics en suport paper o digital, així com en les plataformes virtuals disponibles per a l'alumnat,
- utilitzar les llengües objecte d'estudi en els tríptics divulgatius de les activitats culturals, així com en els pòsters i els cartells informatius sobre aquestes activitats,
- fomentar el plurilingüisme i el respecte a totes les llengües i les seves manifestacions culturals.

6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

En relació al desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe i pluricultural, com ja s'ha esmentat anteriorment, es prioritzen les metodologies que s'emmarquen en l'enfocament competencial d'aprenentatge d'idiomes, que es concreta en els punts següents:

- capacitar l'alumnat en l'ús de la llengua de manera efectiva en diferents situacions comunicatives;
- fomentar l'aprenentatge a partir d'un objectiu comunicatiu;
- orientar la tria de continguts lingüístics que es treballen a l'aula a partir de les tipologies i gèneres textuais i acompanyar-los amb fases de reflexió metalingüístiques;
- fomentar la interacció oral i escrita entre iguals;
- fer ús d'una avaluació orientadora que faci un ús pedagògic dels criteris d'avaluació.

Tot això implica fomentar una actitud positiva vers les llengües i el seu aprenentatge i fer un ús positiu de tot el repertori lingüístic de l'alumnat, tenint en compte que en un context pluricultural i plurilingüe, la competència comunicativa d'un nadiu no és el model al qual ha d'aspirar l'ensenyament de LS.

7. Usos lingüístics

Seguint els objectius enumerats als punts anteriors, s'estableixen les pautes d'usos lingüístics següents:

7.1 Imatge, retolació i projecció de l'Escola:

- Rètol principal de l'Escola: en català
- Rètols secundaris (identificatius de despatxos i d'espais comuns): en català
- Rètols o avisos que fan referència a la seguretat, horaris d'obertura, localització de serveis d'emergència: en català
- Rètols identificatius dels departaments: en la llengua corresponent
- Publicitat (fulletons i, si s'escau, anuncis a premsa): en català
- Enquestes de satisfacció: en català
- Projecció/ informació de l'escola. Lloc web del centre i díptics i tríptics informatius que s'editin per informar o divulgar les activitats: en català
- Informació fungible o de curta durada: en català

7.2 Comunicacions escrites

a. Documents d'ús extern:

- Informes, formularis adreçats als alumnes, models de sol·licitud, documentació administrativa, cartes o correus electrònics a altres institucions de Catalunya: en català.
- Certificacions acadèmiques i cartes o correus electrònics (de resposta a instàncies, sol·licitud d'informació o reclamacions diverses i de comunicació amb empreses): en català (o en castellà, a petició de la persona interessada).
- Documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català: bilingüe, en català i en castellà.

b. Documents i comunicats d'ús intern (circulars, directrius o notes escrites per al personal de l'Escola, informació adreçada al professorat novell, resultats de les enquestes de satisfacció...) tant en format paper com electrònic: en català

c. Documents de gestió (actes, convocatòries, comunicats, pressupostos): en català

7.3 Comunicacions orals

- a) atenció al públic: en català (sempre que l'usuari en demostrï la no comprensió i el treballador del centre ho pugui fer, se l'atendrà en qualsevol altra llengua que entengui)
- b) reunions professorat i comunitat educativa (claustres, consells escolars, junta acadèmica...): en català
- c) reunions de departament: en la llengua pròpia del departament o en català.

7.4 Documentació de caràcter didàctic o pedagògic

- a) Projecte educatiu de centre: en català
- b) Projecte curricular de centre: en català
- c) Programacions docents : en català
- d) Informació de cursos adreçada als alumnes: en la llengua objecte d'estudi
- e) Materials didàctics: en la llengua objecte d'estudi
- f) Materials didàctics interactius d'alemany, anglès, francès, àrab i italià elaborats per al centre d'autoaprenentatge: Instruccions en la llengua objecte d'estudi
- g) Cursos de formació adreçats al professorat de l'EOI o a un públic més ampli. En català o en la llengua objecte d'estudi del públic al qual va adreçada l'activitat de formació.
- h) Interfície de les plataformes Google Classroom i Moodle: en català i/o en la llengua objecte d'estudi
- i) Rètols informatius/ divulgatius o dinamitzadors sobre activitats culturals: en català i en totes les llengües que s'estudien a l'escola.

8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Pel que fa a la competència lingüística del professorat del centre, els professors han d'acreditar el coneixement de les llengües oficials de Catalunya (Article 13, [Llei 12/2019](#)) i de la llengua que imparteixen: alemany, anglès, àrab francès o italià. L'escola afavoreix també la participació en activitats de formació del professorat pel que fa als coneixements d'altres idiomes i dels recursos del plurilingüisme.

Difusió del projecte lingüístic de centre

L'EOI Terrassa posa en mans del Consell Escolar i del claustre el PLC per a la seva aprovació. Posteriorment quedarà publicat al web del centre.

Revisió del document

| Versió | Data | Observacions |
|--------|---------------|---|
| 01 | Novembre 2020 | Edició Inicial |
| 02 | Juliol 2022 | <p>Afegim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a la pàgina 3, el punt 1.3 El Decret 6/2022, de 30 de maig fixa els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius en relació amb l'ensenyament i l'ús de les llengües oficials. - a la pàgina 4, al punt 1.4: segons els criteris i objectius establerts pel Decret 6/2022, de 30 de maig. - a la pàgina 5, al punt 3, c. Com a conseqüència del punt a. el nostre projecte lingüístic no preveu un ús curricular (però sí un ús educatiu) del català i del castellà. - a la pàgina 6, al punt 4.1, el punt - utilitzar el català en l'acollida de l'alumnat nouvingut. |
| 03 | Juliol 2024 | <p>Afegim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a la pàgina 4, el punt 1.4 Decret 91/2024, de 14 de maig. - a la pàgina 5, el punt 3 Oferta de llengües estrangeres - a les pàgines 6 i 7, el punt 5.1 Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües. - a les pàgines 8 i 9, el punt 6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües. - a les pàgines 10 i 11, el punt 8: La formació i l'acreditació lingüística del professorat - a la pàgina 11, Difusió del projecte lingüístic de centre. <p>A part, reajustem la numeració.</p> <p>Es fan les següent modificacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a la pàgina 4, al punt 2. El context sociolingüístic: On hi diu: "només uns 11.000 no l'entén ni el parla", passa a dir-hi "uns 11.000 no l'entenen ni el parlen". On hi diu "L'entorn sociolingüístic de l'escola és majoritàriament catalanoparlant", passa a dir-hi "L'entorn sociolingüístic de l'escola és majoritàriament bilingüe, catalano i castellanoparlant". On hi diu "El professorat i el PAS són majoritàriament catalanoparlants. Els que no ho són utilitzen el català de manera habitual en l'àmbit de la comunicació amb la comunitat educativa.", passa a dir-hi "El professorat i el PAS són majoritàriament bilingües, catalano i castellanoparlants. Els que no són catalanoparlants no sempre utilitzen el català de manera habitual en l'àmbit de la comunicació amb la comunitat educativa." - a la pàgina 5, al punt 4. Ús reglat del català i de les llengües objectes d'estudi, al punt a: Afegim el català com a llengua d'estudi. |



| | |
|--|---|
| | <p>On hi diu "llengua d'estudis", passa a dir-hi "llengua d'estudi".</p> <p>On hi diu "amb la finalitat de permetre un millor domini de la llengua objecte d'estudis partint dels coneixements previs de l'alumnat i d'afavorir la comprensió intercultural i el respecte per les diferències", passa a dir-hi "partint dels coneixements previs de l'alumnat i per tal d'afavorir la comprensió intercultural i el respecte per les diferències."</p> <p>- a la pàgina 5, al punt 4. Ús reglat del català i de les llengües objectes d'estudi, al punt c:</p> <p>On hi diu "Com a conseqüència del punt a. el nostre projecte lingüístic no preveu un ús curricular (però sí un ús educatiu) del català i del castellà.", passa a dir-hi "Només a les classes de català, el català tindrà un ús curricular."</p> <p>- a la pàgina 7, al punt 5.2 Objectius a nivell de centre:</p> <p>On hi diu "atendre al públic en català per part del personal d'administració i serveis i del claustre (quan no es tracti de les hores lectives)", passa a dir-hi "atendre el públic en català per part del personal d'administració i serveis atendre l'alumnat en català, o en una de les llengües objecte d'estudi per part del claustre".</p> <p>On hi diu "utilitzar el català en totes les comunicacions de projecció externa, excepte en els casos en què vagin dirigides a territoris de parla no catalana o en les xarxes socials", passa a dir-hi "utilitzar el català, o una de les llengües objecte d'estudi, en totes les comunicacions de projecció externa, excepte en els casos en què vagin dirigides a territoris de parla no catalana".</p> <p>On hi diu "publicar i difondre de tots els documents i de totes les comunicacions administratives referent a l'escola i a les seves activitats en català", passa a dir-hi "publicar i difondre tots els documents i totes les comunicacions administratives referents a l'escola i a les seves activitats en català, o en una de les llengües objecte d'estudi".</p> <p>On hi diu "expedir la documentació acadèmica en català, excepte en els supòsits especificats al punt 3 d'aquest document", passa a dir-hi "expedir la documentació acadèmica en català, excepte en els supòsits especificats al punt 4 d'aquest document."</p> <p>On hi diu "Com s'ha esmentat anteriorment, si l'interlocutor/a mostra impossibilitat de comprendre el català...", passa a dir-hi "Si l'interlocutor/a mostra impossibilitat de comprendre el català...".</p> <p>- a la pàgina 10, al punt 7.4 Documentació de caràcter didàctic o pedagògic, al punt d) on hi diu "Informació per cursos adreçada als alumnes: en la llengua objecte d'estudi", passa a dir-hi "Informació de cursos adreçada als alumnes: en la llengua objecte d'estudi."</p> |
|--|---|