



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

**EOI TERRASSA
Setembre 2022**

ÍNDEX

1. Introducció
 - 1.1. Article 14 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol
 - 1.2 Decret 4/2009, de 13 de gener i el Reial Decret 1041/2017 (LOMCE)
 - 1.3. Decret 6/2022, de 30 de maig
 - 1.4. Definició
2. El context sociolingüístic
3. Ús reglat del català i de les llengües objectes d'estudi
- 4 Objectius
 - 4.1 Objectius a nivell de centre
 - 4.2 Objectius a nivell de l'aula
5. Usos lingüístics
 - 5.1 Imatge, retolació i projecció de l'Escola:
 - 5.2 Comunicacions escrites
 - 5.3 Comunicacions orals
 - 5.4 Documentació de caràcter didàctic o pedagògic
6. Revisió del document

1. Introducció

1.1. Article 14 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol

Segons l'Article 14 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, titulat "Projecte lingüístic",

- a. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
- b. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

1.2 Decret 4/2009, de 13 de gener i el Reial Decret 1041/2017 (LOMCE)

El Decret 4/2009, de 13 de gener i el Reial Decret 1041/2017 (LOMCE), pel quals s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, estableixen els principis d'actuació per al tractament de cadascuna de les llengües objectes d'estudi que facin possible a l'alumnat, en acabar els seus estudis a l'EOI, haver assolit els objectius assenyalats per a cada cicle. El decret fa especial incís en la realitat plurilingüe de la societat actual i de la necessitat de formació en aquest sentit tant pel que fa al coneixement d'altres llengües com pel que fa al coneixement d'altres cultures per afavorir l'enteniment entre els pobles.

1.3 Decret 6/2022, de 30 de maig

El Decret 6/2022, de 30 de maig fixa els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius en relació amb l'ensenyament i l'ús de les llengües oficials.

1.4. Definició

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és l'instrument que possibilita que el centre organitzi i gestioni determinats aspectes relacionats amb l'ús de les llengües al centre, així com el tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. El PLC ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua de relació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa, segons els criteris i objectius establerts pel Decret 6/2022, de 30 de maig. La direcció de l'Escola oferirà tots els mecanismes de suport que estiguin al seu abast per aconseguir la qualitat i correcció lingüística de tots els comunicats i documents. Així mateix, es vetllarà per evitar l'ús d'un llenguatge sexista i/o discriminatori de qualsevol tipus.

2. El context sociolingüístic

L'alumnat de la EOI de Terrassa procedeix de la mateixa ciutat de Terrassa, però també d'altres municipis de la seva àrea d'influència. Segons les dades facilitades per l'ajuntament, la ciutat de Terrassa compta amb una població de 220.000 habitants, dels quals un 28.000 són estrangers. La majoria dels habitants entén i parla el català; només uns 11.000 no l'entén ni el parla.

L'entorn sociolingüístic de l'escola és majoritàriament catalanoparlant, tot i que hi ha un petit percentatge d'alumnat de procedència estrangera, que sovint no parla el català de manera funcional. El professorat i el PAS són majoritàriament catalanoparlants. Els que no ho són utilitzen el català de manera habitual en l'àmbit de la comunicació amb la comunitat educativa.

3. Ús reglat del català i de les llengües objectes d'estudi

El Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, estableix a l'Article 3 que *En l'ensenyament d'idiomes de règim especial la llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua objecte d'estudi i s'utilitza normalment el català com a llengua de referència.* Així mateix, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'Article 11 que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. A l'Article 16 que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa i que les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català. Per tant, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català,

excepte la documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà. A l'Article 18 s'especifica que el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa. Finalment, segons l'Article 22.2.d) de la mateixa Llei, un dels deures dels alumnes és respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre. L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, aprovat segons la Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, expressa a l'Article 6 que la llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. L'Article 35 de la mateixa Llei continua: *Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.* Per últim, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, posa de manifest a l'Article 20 que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius, i afegeix a l'Article 21 que el català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

Per tant, tenint en compte la normativa esmentada, el PLC de l'EOI de Terrassa tindrà en compte els següents punts:

- a. La llengua objecte d'estudi, és a dir l'anglès, l'alemany, l'àrab, el francès i l'italià en el nostre cas, són les llengües vehiculars i d'aprenentatge. La llengua vehicular en l'ensenyament de les llengües estrangeres es recolzarà en el català i qualsevol altra llengua primera o segona que pugui ser un referent clar per l'aprenent, amb la finalitat de permetre un millor domini de la llengua objecte d'estudis partint dels coneixements previs de l'alumnat i d'afavorir la comprensió intercultural i el respecte per les diferències.
- b. El català és la llengua de referència vehicular del centre.
- c. Com a conseqüència del punt a. el nostre projecte lingüístic no preveu un ús curricular (però sí un ús educatiu) del català i del castellà.

4 Objectius

4.1 Objectius a nivell de centre

Com a conseqüència del que hem esmentat en el paràgraf anterior, i tal com requereix la normativa, la direcció del centre haurà de vetllar per promoure les actuacions pertinents per fomentar la normalització lingüística al centre. A tal efecte, garantirà els següents supòsits:

- utilitzar el català com a llengua vehicular del centre,
- atendre al públic en català per part del personal d'administració i serveis i del claustre (quan no es tracti de les hores lectives),
- utilitzar el català en totes les comunicacions de projecció externa, excepte en els casos en què vagin dirigides a territoris de parla no catalana o en les xarxes socials,
- publicar i difondre de tots els documents i de totes les comunicacions administratives referent a l'escola i a les seves activitats en català,
- expedir la documentació acadèmica en català, excepte en els supòsits especificats al punt 3 d'aquest document.
- utilitzar el català en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Com s'ha esmentat anteriorment, si l'interlocutor/a mostra impossibilitat de comprendre el català, se l'atendrà de forma personalitzada i es canviarà d'idioma per facilitar la comunicació garantint així el respecte a totes les llengües.

4.2 Objectius a nivell de l'aula

Tenint en compte la realitat sociolingüística de l'EOI de Terrassa i la tipologia dels aprenentatges del centre es plantegen, dins d'aquest projecte lingüístic, els següents objectius:

- utilitzar les llengües estrangeres objecte d'estudi com a llengües vehiculars i d'aprenentatge a l'aula,
- utilitzar el català com a llengua de referència quan el nivell de competència de l'alumnat ho faci necessari, dins els processos d'ensenyament-aprenentatge,
- utilitzar les llengües objecte d'estudi en els materials didàctics en suport paper o digital, així com en les plataformes virtuals disponibles per a l'alumnat,
- utilitzar les llengües objecte d'estudi en els tríptics divulgatius de les activitats culturals, així com en els pòsters i els cartells informatius sobre aquestes activitats,
- fomentar el plurilingüisme i el respecte a totes les llengües i les seves manifestacions culturals.

5. Usos lingüístics

Seguint els objectius enumerats als punts anteriors, s'estableixen les pautes d'usos lingüístics següents:

5.1 Imatge, retolació i projecció de l'Escola:

- Rètol principal de l'Escola: en català
- Rètols secundaris (identificatius de despatxos i d'espais comuns): en català
- Rètols o avisos que fan referència a la seguretat, horaris d'obertura, localització de serveis d'emergència: en català
- Rètols identificatius dels departaments: en la llengua corresponent
- Publicitat (fulletons i, si s'escau, anuncis a premsa): en català
- Enquestes de satisfacció: en català
- Projecció/ informació de l'escola. Lloc web del centre i díptics i tríptics informatius que s'editin per informar o divulgar les activitats: en català
- Informació fungible o de curta durada: en català

5.2 Comunicacions escrites

a. Documents d'ús extern:

- Informes, formularis adreçats als alumnes, models de sol·licitud, documentació administrativa, cartes o correus electrònics a altres institucions de Catalunya: en català.
- Certificacions acadèmiques i cartes o correus electrònics (de resposta a instàncies, sol·licitud d'informació o reclamacions diverses i de comunicació amb empreses): en català (o en castellà, a petició de la persona interessada).
- Documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català: bilingüe, en català i en castellà.

b. Documents i comunicats d'ús intern (circulars, directrius o notes escrites per al personal de l'Escola, informació adreçada al professorat novell, resultats de les enquestes de satisfacció...) tant en format paper com electrònic: en català

c. Documents de gestió (actes, convocatòries, comunicats, pressupostos): en català

5.3 Comunicacions orals

- a) atenció al públic: en català (sempre que l'usuari en demostrï la no comprensió i el treballador del centre ho pugui fer, se l'atendrà en qualsevol altra llengua que entengui)
- b) reunions professorat i comunitat educativa (claustres, consells escolars, junta acadèmica...): en català
- c) reunions de departament: en la llengua pròpia del departament o en català.

5.4 Documentació de caràcter didàctic o pedagògic

- a) Projecte educatiu de centre: en català
- b) Projecte curricular de centre: en català
- c) Programacions docents : en català
- d) Informació per cursos adreçada als alumnes: en la llengua objecte d'estudi
- e) Materials didàctics: en la llengua objecte d'estudi
- f) Materials didàctics interactius d'alemany, anglès, francès, àrab i italià elaborats per al centre d'autoaprenentatge: Instruccions en la llengua objecte d'estudi
- g) Cursos de formació adreçats al professorat de l'EOI o a un públic més ampli. En català o en la llengua objecte d'estudi del públic al qual va adreçada l'activitat de formació.
- h) Interfície de les plataformes Google Classroom i Moodle: en català i/o en la llengua objecte d'estudi
- i) Rètols informatius/ divulgatius o dinamitzadors sobre activitats culturals: en català i en totes les llengües que s'estudien a l'escola.

6. Revisió del document

Revisió	Data	Observacions
00	Novembre 2020	Edició Inicial
01	Juliol 2022	Afegim: <ul style="list-style-type: none">- a la pàgina 3, el punt 1.3 El Decret 6/2022, de 30 de maig fixa els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius en relació amb l'ensenyament i l'ús de les llengües oficials.- a la pàgina 4, al punt 1.4: segons els criteris i objectius establerts pel Decret 6/2022, de 30 de maig.- a la pàgina 5, al punt 3, c. Com a conseqüència del punt a. el nostre projecte lingüístic no preveu un ús curricular (però sí un ús educatiu) del català i del castellà.- a la pàgina 6, al punt 4.1, el punt - utilitzar el català en l'acollida de l'alumnat nouvingut.