

Projecte Educatiu de l'EOI de Sant Gervasi

1. Introducció.....	pàg. 3
2. Definició institucional.....	pàg. 4
2.1. Presentació del centre. Característiques de l'oferta....	pàg. 4
2.2. Principis d'identitat. Caràcter propi.....	pàg. 5
2.3. Característiques del context escolar.....	pàg. 5
3. Objectius del centre.....	pàg. 7
3.1. Justificació dels objectius i prioritats educatives.....	pàg. 7
3.1.1. Optimització dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat de l'EOI Sant Gervasi.....	pàg. 7
3.1.2. Potenciació de l'aprenentatge autònom i permanent de l'alumnat.....	pàg. 7
3.1.3. Potenciació de la formació del professorat del centre.....	pàg. 7
3.1.4. Consolidació dels programes de col·laboració amb centres d'ensenyament públic i amb altres entitats del districte.....	pàg. 8
3.1.5. Internacionalització de l'escola.....	pàg. 8
4. Consolidació i del projecte.....	pàg. 9
4.1. Criteris d'organització pedagògica.....	pàg. 9
4.1.1. Criteris per concretar el currículum.....	pàg. 9
4.1.2. Criteris metodològics d'atenció a la diversitat.....	pàg. 9
4.1.3. Criteris organitzatius.....	pàg. 9
4.1.4. Criteris d'avaluació.....	pàg. 10
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.....	pàg. 10
4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.....	pàg. 10
4.2.2. Participació de la com. educativa.....	pàg. 10
4.2.3. Acollida de professorat nou.....	pàg. 11
4.2.4. Elaboració i actualització dels documents de gestió.....	pàg. 11
4.3. Projecte lingüístic.....	pàg. 11
4.3.1. Criteris d'aprenentatge de les llengües.	pàg. 12
5. Avaluació interna.	
5.1. Indicadors de context.....	pàg. 13
5.2. Indicadors de resultat.....	pàg. 14
5.3. Indicadors de progrés.....	pàg. 15
6. Aprovació i difusió del PEC.....	pàg. 16

1. Introducció

El Projecte Educatiu de l'EOI Sant Gervasi és el document estratègic marc que recull les intencions i actuacions de la nostra institució escolar, dotant-les d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com els directius i altres membres de la comunitat escolar.

2. Definició Institucional

2.1. Presentació del centre. Característiques de l'oferta.

L'EOI Barcelona III Sant Gervasi va néixer el curs 2003/04 com a resultat de la política de desplegament i creació d'Escoles Oficials d'Idiomes al territori català, i concretament a la ciutat de Barcelona, duta a terme pel Departament d'Ensenyament. La seva primera ubicació, provisional, van ser algunes dependències de l'Institut Montserrat, situat al carrer Copèrnic n. 84, que en part compartia amb aquell centre d'ensenyament secundari. El curs 2010/11 l'EOI Sant Gervasi va iniciar una nova etapa. Destinada des d'aquest curs a l'edifici de l'avinguda Príncep d'Astúries n. 23-27, del qual és titular, el centre disposa actualment d'una ubicació definitiva que comparteix amb el centre d'ensenyament per a adults CFA Rius i Tauler i la delegació de Gràcia/Sarrià-Sant Gervasi del Consorci de Normalització Lingüística. L'EOI ha passat d'ocupar unes dependències en un edifici gestionat per un altre centre, a gestionar i ser titular d'un edifici en el qual hi ha ubicada una altra escola.

Ja des del primer curs, les llengües impartides a l'EOI Sant Gervasi van ser l'anglès i l'alemany: en un inici s'oferiren tres primers i dos segons nivells de llengua anglesa i dos primers nivells de llengua alemanya. Des d'aquell primer any l'oferta de l'escola s'ha anat ampliant progressivament fins a completar la totalitat de nivells de llengua anglesa i alemanya contemplats en els currículums de les Escoles Oficials d'Idiomes elaborats pel Departament d'Ensenyament. A partir del curs 2015/ 2016 l'EOI Sant Gervasi ha deixat d'oferir el nivell A1 d'anglès, i com a contrapartida reforça la seva oferta en els nivells d'anglès superiors (sobretot a partir del nivell B1).

Pel que fa als cursos especials, des del curs 2008/09 l'EOI inclou en la seva oferta educativa la programació de cursos monogràfics que en el cas de l'alemany tracten sobretot continguts culturals, i en el cas de l'anglès aspectes de caire més comunicatiu i de desenvolupament professional. Aquests cursos s'han anat consolidant i se n'ofereixen anualment una mitjana de 10. Des del curs 2013/14 l'escola ofereix un primer curs d'iniciació al xinès (A1) i un segon curs de continuació (A2.1.) L'EOI ha fet les passes necessàries per oferir als alumnes que acabin aquests cursos una continuïtat en els seus estudis, però en altres institucions. Així mateix, des de l'estiu de 2011 l'EOI organitza durant el mes de juliol cursos intensius d'anglès i alemany. Aquests cursos cobreixen gairebé tot el currículum de l'idioma anglès, de primer a cinquè (menys C1), i pel que fa a l'alemany el Nivell Bàsic. D'altra banda, l'EOI Sant Gervasi ha elaborat un conveni de col·laboració amb els centres de secundària públics del seu entorn, que consisteix a oferir alemany per a adolescents fins al nivell A2, i cursos de preparació per als certificats oficials d'anglès (NI, NA).

Al llarg de la seva existència, el nostre centre ha programat paral·lelament a les seves activitats acadèmiques regulars un ventall ric d'activitats culturals que van des de conferències fetes per experts en algun tema curricular, passant per tallers que fomenten

alguna de les destreses lingüístiques dels alumnes, fins a la realització de projectes comuns d'escola.

2.2. Principis d'identitat. Caràcter propi.

Les escoles oficials d'idiomes són centres públics d'ensenyament d'idiomes moderns a nivell no universitari, en règim oficial (presencial o a distància) o lliure.

Les escoles oficials d'idiomes també gestionen les certificacions acadèmiques corresponents a aquests ensenyaments especialitzats. Aquestes certificacions són reconegudes arreu de l'Estat espanyol, són les úniques oficials, i es poden obtenir tant en convocatòria oficial, com en convocatòria lliure.

L'EOI Sant Gervasi defineix el seu caràcter propi en el marc dels principis rector establerts a l'article 2 de la LEC 12/2009 i segons els criteris fixats en aquest sentit a l'article 93 (punts 2 i 3) de la mateixa llei. D'aquesta manera, l'EOI Sant Gervasi estableix els següents paràmetres com a definidors de la seva acció i de les fites que aspira a complir:

- 1) La formació de ciutadans plurilingües i pluriculturals en un entorn que fomenti la cohesió i la solidaritat de l'alumnat i que faciliti la interacció i l'intercanvi de coneixements en el procés d'aprenentatge.
- 2) La construcció d'un equip docent cohesionat en el si del qual es debatin de forma permanent els principis pedagògics i metodològics en què se centra la nostra tasca d'ensenyants, i els membres del qual siguin sensibles a les necessitats educatives de l'alumnat i a les seves transformacions.
- 3) La consolidació en el context social en què s'ubica com a centre de referència pel que fa a l'ensenyament d'idiomes, tot donant resposta en aquest sentit a les principals necessitats de l'entorn.
- 4) El foment del procés d'internacionalització de l'escola, tant pel que fa a la implicació del professorat en projectes pedagògics internacionals com pel que fa a l'alumnat en programes d'intercanvi.

2.3. Característiques del context escolar

La població que conforma l'entorn escolar de l'EOI Sant Gervasi representa, en relació a l'oferta educativa del centre, un públic potencial especialment adequat per als nivells superiors d'anglès i d'alemany. Es tracta també d'un públic amb inquietuds culturals i exigències laborals que mostra interès en els cursos de llengua especialitzats que ofereix l'escola. El context on s'ubica l'EOI Sant Gervasi permet plantejar-se un eventual augment en l'actual oferta d'idiomes de l'escola.

El coneixement de les característiques dels nostres alumnes es basa en primer lloc en les informacions sobre l'alumnat recollides anualment a les memòries (sobre l'edat/ el domicili habitual/ lloc d'origen, etc.); en segon lloc, en les informacions rebudes a les reunions on participen els tècnics d'ensenyament i els directors dels centres públics del districte, els quals reiteren anualment d'una banda el seu interès a capacitar/ certificar el seu alumnat amb les titulacions de B1/ B2 d'anglès, i de l'altra el seu interès de gaudir de l'oferta d'un segon o tercer idiomes estrangers com a formació extraescolar; en tercer lloc, en les informacions recollides en les institucions del districte, especialment a través del programa del "Districte del coneixement", posat en marxa per l'ajuntament de Sarrià/ Sant Gervasi, a través del qual s'han detectat els punts forts de l'activitat formadora i professional que té lloc en aquest barri.

El públic de les EOI, malgrat compartir uns interessos equivalents pel que fa a la formació d'idiomes, es defineix bàsicament per la seva heterogeneïtat: d'edat, de formació, d'àmbit professional, d'experiència laboral, etc. Aquesta realitat exigeix dels professors d'EOI que plantegin la seva tasca educativa i formadora des de l'atenció a la diversitat i posant èmfasi en les necessitats educatives especials. Cal conciliar, per tant, diferents estils d'aprenentatge d'idiomes que donin resposta a les necessitats expressades pel nostre alumnat.

3. Objectius del centre

3.1. Justificació dels objectius i prioritats educatives

La millora de l'aprenentatge del nostre alumnat, i per tant de l'oferta educativa del nostre centre, és l'objectiu genèric de la nostra activitat. Conseqüentment el nostre projecte educatiu es basa en l'assoliment dels següents objectius més concrets:

3.1.1. Optimització dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat de l'EOI Sant Gervasi.

La consecució d'aquest objectiu passa per dotar de coherència pedagògica i metodològica tota l'oferta educativa del centre, i per tant per una tasca important de coordinació intradepartamental –consistent a revisar i actualitzar periòdicament les programacions, i a transferir i analitzar de curs a curs els resultats acadèmics del nostre centre i els indicadors d'avaluació de la tasca pedagògica–, però també interdepartamental, consistent a consensuar criteris d'avaluació comuns, així com línies d'actuació compartides.

3.1.2. Potenciació de l'aprenentatge autònom i permanent de l'alumnat.

Inclusa en l'activitat curricular i acadèmica regular del centre, l'EOI Sant Gervasi preveu l'organització d'activitats culturals i projectes per a tots els nivells i idiomes que fomentin l'autonomia d'aprenentatge de l'alumnat i la seva formació permanent. Aquestes activitats formen part de la programació de cada curs i estan incloses en l'avaluació contínua de l'alumnat. L'EOI Sant Gervasi atorga especial importància a l'organització de projectes d'escola en els quals es vegi implicada tota la comunitat educativa. Els principis de definició tant de les activitats com dels projectes són la interactuació dels alumnes i professors de tots els cursos, el foment de la consciència i la realitat del multilingüisme i la seva adequació al currículum de cada curs.

3.1.3. Potenciació de la formació del professorat del centre.

L'EOI Sant Gervasi considera especialment important la formació permanent del seu professorat. En aquest sentit preveu l'organització anual d'activitats de formació amb caràcter intern en què participin tots els membres del claustre. L'objectiu d'aquesta formació és atendre les necessitats formatives expressades pel professorat, d'una banda, i de l'altra establir un espai de diàleg en què el professorat debati les seves inquietuds en tant que professional de la formació. A més a més, l'EOI Sant Gervasi entén que aquest tipus d'activitats contribueixen a la cohesió del professorat.

Un segon tipus d'activitats formatives que impulsa l'EOI Sant Gervasi són activitats organitzades en col·laboració amb centres propers de les mateixes característiques, especialment EOIs de l'àrea de Barcelona. Donades les dimensions del nostre centre, i per tant de la seva capacitat organitzativa, sembla adequat endegar en aquest sentit

iniciatives de formació compartides que responguin a les necessitats i inquietuds detectades pels responsables d'aquests altres centres. L'intercanvi amb el professorat d'altres centres és enormement enriquidor, així com l'observació de sistemes de funcionament diferents al propi.

3.1.4. Consolidació dels programes de col·laboració amb centres d'ensenyament públic i amb altres entitats del districte.

L'EOI Sant Gervasi inclou en la seva oferta educativa cursos adreçats als alumnes d'ensenyament secundari del districte, especialment de preparació per a la certificació dels nivells B1 i B2 d'anglès, i d'ensenyament de l'alemany en qualitat d'oferta extra-escolar amb un ritme d'exigència horària i d'acompliment del currículum inferior al dels nostres cursos regulars (assoliment del nivell A2 en tres anys). A banda d'això, participa en programes de col·laboració amb altres entitats, com el programa 'Explainers', liderat per Cosmo Caixa.

Forma part dels objectius d'aquest centre la consolidació d'aquest tipus d'oferta i la disposició a integrar-se en nous projectes col·laboratius en tant que iniciatives que donen resposta a les inquietuds de la població de l'entorn, i que al seu torn l'enriqueixen.

3.1.5. Internacionalització de l'escola

L'EOI Sant Gervasi considera un objectiu prioritari de futur prendre part en projectes que afavoreixin la internacionalització de la seva activitat (tipus Erasmus +), tant pel que fa al professorat com a l'alumnat. En aquest sentit preveu la creació en la seva plantilla de professorat d'una plaça estructural especial dedicada a la coordinació de projectes. També en aquest sentit, sembla plausible trobar al propi territori centres de característiques similars (EOIs o escoles universitàries d'idiomes, etc.) que comparteixin afinitats i sensibilitats similars en aquest sentit.

4. Concreció i desenvolupament del projecte

4.1. Criteris d'organització pedagògica

4.1.1. Criteris per concretar el currículum.

Els criteris de concreció del currículum queden recollits en les programacions de curs que es revisen anualment en els departaments, i que estan a disposició de l'alumnat. A l'inici de cada curs, a més a més, es lliura a tots els alumnes el "full d'inici de curs", on es recullen les informacions relatives al currículum més rellevants: És responsabilitat de les caps de departament de coordinar aquesta revisió i actualització anuals, i de retre'n comptes a la Junta Acadèmica.

4.1.2. Criteris metodològics i d'atenció a la diversitat.

L'establiment de criteris metodològics compartits pel claustre de la nostra EOI es duu a terme a la Junta Acadèmica, prèvia discussió als departaments. És responsabilitat de la cap d'estudis de coordinar aquest debat i de delimitar-ne abast i termes.

Partim d'una metodologia d'ensenyament-aprenentatge de llengües que s'empara en el mètode comunicatiu i es basa en la interacció i cooperació entre iguals. Per tant el treball en grup i en grups (de diferents dimensions) serà una part central de les classes.

El mètode comunicatiu pretén fomentar l'aprenentatge de les habilitats receptives i productives (comprensió i expressió oral i escrita), en què el vocabulari i la gramàtica són eines indispensables però integrades en la comunicació.

Atès que l'heterogeneïtat és una característica intrínseca dels nostres grups, plantegem el nostre mètode d'ensenyament partint de la flexibilitat. La detecció de les dinàmiques de classe s'intenta fer durant el primer trimestre de cada curs a través d'una enquesta de caràcter intern per a cada grup i que té com a objectiu afavorir el diàleg entre el professor i els alumnes.

4.1.3. Criteris organitzatius: confecció i organització de grups, formació del professorat, i ús de la biblioteca i dels espais específics.

L'agrupament dels alumnes es mira de fer, sempre que les circumstàncies de matrícula ho permetin, seguint criteris pedagògics pertinents, com és ara l'edat dels alumnes. Això resulta especialment difícil en una EOI de les nostres dimensions, donada la limitació de la nostra oferta. En tot cas, és un criteri que considerem important en l'aprenentatge d'idiomes i sempre que s'escaigui d'aplicar-lo ho farem.

L'EOI Sant Gervasi estimula la formació del professorat (tal com recullen les NOFC), no només assumint part del cost d'aquelles activitats de formació en què els professors prenguin part, sinó organitzant anualment un bloc de formació interna per al professorat

del centre, i organitzant en col·laboració amb altres EOI de l'entorn activitats de formació consensuades. La possibilitat d'organització, participació i/o col·laboració en programes de formació compartida amb altres centres forma part important dels nostres objectius com a centre.

L'EOI Sant Gervasi disposa d'una biblioteca i d'un equipament d'ordinadors que comparteixen tots els grups. L'equip directiu en fomenta l'ús per part de tot l'alumnat per tal d'estimular l'autonomia en l'aprenentatge així com el coneixement dels principals recursos de què disposa el centre o que l'alumne/a pot trobar a la xarxa. Atès que la velocitat en l'evolució i desenvolupament de suports tècnics en l'aprenentatge i l'ensenyament de llengües és exponencial, anirem adaptant els nostres equipaments a les noves tecnologies en la mesura que ens ho permetin els nostres recursos.

4.1.4. Criteris d'avaluació: establiment i revisió de l'avaluació contínua al centre.

Els criteris d'avaluació dels cursos d'avaluació contínua (1r, 2n i 4t) estan establerts a les NOFC, i es revisen i s'actualitzen anualment al claustre, prèvia discussió a la Junta Acadèmica i als departaments. Les actualitzacions en l'avaluació queden recollides a les programacions i es donen a conèixer als alumnes a començaments de curs a través dels "fulls d'inici de curs".

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.

El principal òrgan de govern de l'EOI Sant Gervasi és el seu equip directiu, les funcions del qual –detallades membre a membre– estan recollides a les NOFC. A banda de l'equip directiu, el centre compta amb la figura de les caps de departament i preveu la creació de places estructurals específiques, especialment pel que fa a la coordinació de projectes.

4.2.2. Participació de la comunitat educativa: integració de l'alumnat.

Pel que fa al foment de la participació de la comunitat educativa en la vida del centre, a banda de l'existència del Consell escolar, l'EOI Sant Gervasi preveu la designació anual de delegats de classe que es reuneixen amb l'equip directiu almenys dues vegades l'any. Aquestes reunions tenen com a objectiu donar a conèixer el funcionament del centre als alumnes i afavorir la seva participació directa en les iniciatives que aquest pugui endegar.

Els projectes d'escola que es planteja anualment l'EOI Sant Gervasi (com l'elaboració de la cadena televisiva interna Sant Gervasi TV), en què s'implica tot el personal del centre, estan destinats a promoure la convivència i a fomentar la solidaritat no només entre els alumnes del mateix grup, sinó també entre tot l'alumnat i el professorat del centre.

En tant que motor 'de gestió' del centre, l'equip directiu de l'EOI Sant Gervasi considera que cal establir vies de diàleg permanents entre els membres de l'equip directiu i els membres del PAS. D'aquesta manera preveu que anualment se celebri almenys una trobada entre aquest dos col·lectius en què es plantegin qüestions de coordinació entre els seus membres.

4.2.3. Acollida del professorat nou

És responsabilitat de l'equip directiu (especialment de la cap d'estudis) i de les caps de departament) dur a terme l'acollida del personal que s'incorpora al centre. L'objectiu d'aquesta acollida és donar a conèixer al professorat nou, en el moment de la seva incorporació, les línies mestres del funcionament d'aquest PEC així com de la forma de treballar d'aquest centre, d'una banda, i del treball que es duu a terme als departaments, de l'altra.

4.2.4. Elaboració i actualització dels documents de gestió

La gestió del centre està explicitada en diferents documents i en nivells de concreció diferenciats. El PEC recull les línies mestres de l'actuació al centre. La seva aprovació, aplicació i actualització seguirà el que estipuli la legislació vigent, tal com s'especifica en el punt 6 d'aquest document.

Les NOFC, aprovades a l'EOI Sant Gervasi durant el curs 2014/15 un cop debatudes al Consell Escolar del centre, s'aniran actualitzant, ampliant i/o modificant a mesura que es vagin revisant els seus continguts, sempre seguint l'establert per la legislació vigent.

A banda d'aquests documents rectors, el centre haurà d'organitzar la seva activitat seguint l'establert al projecte de Direcció (el qual defineix les actuacions a dur a terme per un període de quatre anys) i a les programacions anuals que d'aquest es desprenen.

4.3. Projecte lingüístic

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

En el nostre cas, són objectius d'especial rellevància:

- Capacitar els alumnes per convida en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular de la nostra escola i potenciar l'ús per part de l'alumnat de les llengües estrangeres que ensenyem.

D'acord amb el Decret Llei 6/2022 de 30 de maig, es revisarà cada dos anys.

Anàlisi del context

D'acord amb les dades del Departament d'Anàlisi Oficina Municipal de Dades de l'Ajuntament de Barcelona actualitzades el juliol del 2021, el districte on se situa la nostra escola té més de 151.000 habitants, Sarrià-Sant Gervasi aplega el 9,1% de la població de la ciutat, El pes de la població estrangera és, amb Les Corts, també el més baix de la ciutat, amb predomini de nacionalitats de la UE i dels Estats Units. És el districte amb el nivell de renda i d'estudis de la població més elevat de Barcelona, on més de la meitat (≥ 16 anys) té estudis universitaris o cicles formatius de grau superior. El pes de l'atur registrat estimat sobre la població de 16 a 64 anys és el més baix (4,9%), i la participació en les darreres eleccions municipals (72,5%) la més alta dels deu districtes.

L'alumnat a l'EOI Sant Gervasi té un nivell sociocultural alt tal com confirmen les dades del Departament d'Anàlisi de l'Oficina Municipal de dades de l'Ajuntament de Barcelona.

Quant al nostre alumnat, consultat el professorat de l'EOISG sobre el context lingüístic del nostre alumnat en una enquesta feta el juny del 2022 en un fòrum de Moodle, es conclou que la immensa majoria del nostre alumnat ha cursat els estudis a Catalunya i és catalanoparlant o entén el català. Puntualment, tenim alumnat d'altres comunitats d'Espanya o d'altres països. Quant el nivell de competència lingüística de l'alumnat ho faci necessari, el/la professor/a farà servir el català per fer aclariments o donar instruccions i, de forma complementària, l'espanyol o qualsevol altra llengua en la qual sigui competent per aclarir dubtes.

En relació amb les llengües usades a l'aula, la nostra EOI promourà l'ús exclusiu de les llengües objecte d'estudi en el centre: fins al moment, alemany, anglès i francès. Com a llengües de referència per resoldre dubtes de l'alumnat el professorat farà ús del català, del castellà i d'aquelles llengües que consideri oportú.

Més enllà d'això, el nostre centre fomentarà el coneixement entre tot l'alumnat de les llengües que s'imparteixen al centre organitzant activitats en què es vegin implicats alumnes de tots els cursos i ensenyaments lingüístics. L'experiència duta a terme al centre en aquest sentit ens fa pensar que aquest tipus d'activitats fomenten el respecte i la curiositat dels aprenents.

L'aprenentatge de llengües en el nostre centre, tal com queda recollit al punt 4.1.2. al PEC, parteix d'un enfocament comunicatiu i reflexiu, però per definició partim d'una actitud integradora, eclèctica i oberta a la incorporació de nous enfocaments en la didàctica de llengües, i pel que fa al projecte lingüístic, d'una actitud que estimula entre el nostre alumnat la curiositat, el coneixement i l'intercanvi de totes les llengües del centre.

Ara, l'EOI de Sant Gervasi, com a centre d'ensenyament públic de Catalunya, té com a llengua vehicular fora de l'aula el català i, com s'ha dit abans, promourà a l'aula l'ús exclusiu de les diferents llengües d'estudi. El català, però és la llengua que s'utilitzarà per defecte i/o en primer lloc en tota mena de situacions.

Tal com esmentàvem anteriorment, a l'EOISG tenim com a objectiu Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural, és en aquesta línia que es promourà que el personal del centre aprengui i/o empri, quan s'escaigui, qualsevol de les llengües impartides a l'escola, facilitant al màxim l'assistència a cursos de les llengües oficials o d'altres llengües estrangeres o a cursos monogràfics d'especialitat i subvencionant les activitats de formació impartides en les llengües d'ensenyament (en el cas del professorat) o en d'altres, a Catalunya o fora de Catalunya participant en el nostre projecte d'Erasmus+.

Tot el nostre professorat té la certificació en llengua catalana i castellana exigida pel Departament d'Educació i és competent en les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent.

A l'aula la llengua principal que emprà el/la professor/a és la llengua que estudiï l'alumne, o sigui l'alemany, l'anglès o el francès, i és el/la professor/a que fomenta el seu ús.

Aquest document estableix pautes d'ús de la llengua catalana per tots els individus de la comunitat educativa.

A l'Eoisg la figura del Cap d'estudis és el coordinador lingüístic, amb un nivell C2 de català, oferirà tots els mecanismes de suport que estiguin al seu abast per aconseguir la qualitat i correcció lingüística de tots els comunicats i documents. Així mateix, es vetllarà per evitar l'ús d'un llenguatge sexista i/o discriminatori de qualsevol classe.

A continuació detallarem els Usos lingüístics a la nostra escola.

1. Imatge, retolació i projecció de l'Escola

En català:

- a) Rètol principal de l'Escola
- b) Altres rètols (aules, despatxos i espais/informacions comuns, l'aula d'informàtica, la sala de professors, etc.)
- c) Rètols o avisos que fan referència a la seguretat, horaris d'obertura, localització de serveis d'emergència
- d) Publicitat: fulletons i anuncis a premsa
- e) Enquestes de satisfacció (generals)

En català i/o la llengua corresponent:

- a) Rètols dels departaments i de la sala polivalent
- b) Enquestes de satisfacció de l'alumnat promogudes pel professor/a en anglès, francès o alemany
- c) Informació de l'escola: al web del centre, díptics i tríptics informatius (matrícula de l'alumnat) o divulgatius (activitats)

2. Comunicacions escrites

En català:

- a) Documents i comunicats d'ús intern (circulars, convocatòries de reunió, comunicacions, tant en format paper com electrònic, informació adreçada al professorat novell, resultats de les enquestes de satisfacció).
- b) Documents de gestió: actes, convocatòries, comunicats, pressupostos, etc.
- c) Documents d'ús extern: informes, formularis adreçats als alumnes, models de sol·licitud, certificacions acadèmiques, certificats de Nivell Bàsic i Nivell Intermedi, certificats d'assistència a cursos especials, documentació administrativa, cartes o correus electrònics de resposta a instàncies o reclamacions diverses, cartes o correus electrònics per comunicar-se amb empreses proveïdores o altres institucions de Catalunya .

3. Comunicacions orals

En català:

- a) Atenció al públic
- b) Reunions del professorat i comunitat educativa: claustres, consells escolars, etc

En la llengua corresponent:

- a) Reunions de departament: alemany, anglès o francès
- b) Documentació de gestió de centre i caràcter didàctic/pedagògic

En català:

- a) PEC (Projecte educatiu de centre)
- b) Declaració horària, programació anual i memòria final
- c) Guia del professorat
- d) Guia de l'alumnat
- e) Full d'inici de curs en els nivells A1 i A2. En la resta de nivells en la llengua objecte d'estudi

En la llengua objecte d'estudi:

- a) Materials didàctics en suport paper i tota la documentació a Moodle.
 - b) Cursos de formació adreçats al professorat de l'EOI o a un públic més ampli. En català o en la llengua objecte d'estudi del públic al qual va adreçada l'activitat de formació.
 - c) Interfície de la plataforma Moodle: en català o en la llengua objecte d'estudi per als nivells intermedi i avançat a criteri del professorat.
 - d) Rètols informatius/ divulgatius o dinamitzadors sobre activitats culturals: en les llengües que s'estudien a l'escola.
-

4.3.1. Criteris d'aprenentatge de les llengües

L'aprenentatge de llengües en el nostre centre, tal com queda recollit al punt 4.1.2., parteix d'un enfocament comunicatiu i reflexiu, però per definició partim d'una actitud integradora, eclèctica i oberta a la incorporació de nous enfocaments en la didàctica de llengües, i pel que fa al projecte lingüístic, d'una actitud que estimula entre el nostre alumnat la curiositat, el coneixement i l'intercanvi de totes les llengües del centre.

5. Avaluació interna.

L'avaluació interna és una eina d'anàlisi del funcionament del centre que té com a objectiu la detecció de les dinàmiques que s'hi creen i la consegüent aplicació d'actuacions, en cas que calgui esmenar-les.

L'avaluació del centre es durà a terme a partir de l'anàlisi que l'equip directiu farà dels indicadors que s'estableixen tot seguit i es presentarà al Consell Escolar anualment amb l'objectiu de retre-hi comptes i d'iniciar aquelles actuacions de millora que es considerin pertinents.

5.1. Indicadors de context.

Els indicadors de context ens faciliten informació rellevant de cara a la configuració de tota la nostra oferta educativa, tant dels cursos regulars com dels cursos especials. Es tracta d'indicadors quantitius que ens permeten fixar índexs.

5.1.1. Anàlisi i definició de l'oferta de cursos de l'EOI Sant Gervasi.

L'oferta educativa de l'EOI Sant Gervasi es defineix per nivells i grups partint de l'anàlisi dels següents indicadors:

- 1) *Preinscripcions*: Nombre de preinscrits al nostre centre per llengües (alemany/anglès), tant si és per fer el test de nivell com si és per accedir directament a un curs concret (amb l'acreditació requerida).
- 2) *Test de nivell*: Nombre real de presentats al test de nivell després de la preinscripció (en comparació amb el nombre de preinscrits). Resultats del test de nivell per llengua i curs.
- 3) *Matrícula*: Matrícula real dels alumnes acceptats directament per matrícula i dels convocats en llista de reserva, per llengües i nivells.

- 4) *Mobilitat de l'alumnat*: Nombre real d'alumnes que es traslladen d'altres EOIs a la nostra, o bé que marxen de la nostra EOI.
- 5) *Promoció*: Alumnes que promocionen d'un curs a l'altre.

Atès que la definició de la nostra oferta educativa s'ha de fer al juny/juliol –prèviament per tant a la matrícula ordinària de juliol, la preinscripció i realització de tests de nivell durant el mes de setembre– aquesta anàlisi es duu a terme cada any amb les dades recollides en els cursos anteriors i especialment en el curs immediatament anterior.

L'anàlisi anual i amb perspectiva històrica d'aquestes dades ens permet definir l'oferta i les tendències detectades entre l'alumnat. Aquesta anàlisi ens ha portat, per exemple, a prioritzar la nostra oferta d'anglès en nivells alts i, en aquest sentit, a duplicar l'oferta de C1 a canvi de suprimir l'oferta de 1r d'anglès (A1), que d'altra banda queda coberta en el nostre entorn per un CFA.

Pel que fa a l'alemany, la gràfica de la nostra oferta de cursos s'assembla més a una columna que a una piràmide, ja que en el nostre centre, ateses les característiques socioculturals de l'entorn, es dona una incorporació de nou alumnat molt alta a tots els nivells oferts, i no només als inicials.

5.1.2. Absentisme

El sistema de recollida de faltes està informatitzat i és responsabilitat de cada professor d'introduir-les mensualment. L'anàlisi d'aquests llistats ens permet establir el grau d'abandonament que té lloc en els nostres cursos.

El centre no té momentàniament establert cap protocol per detectar les causes de l'abandonament en els nostres cursos. Tractant-se d'un públic adult i que majoritàriament estudia llengües com a complement formatiu a la seva activitat acadèmica o professional principal, les causes són sovint molt variades. Existeix, de moment, per part de l'equip directiu la consigna donada al professorat de demanar als alumnes que comencen a faltar reiteradament que indiquin els motius del seu absentisme. Es preveu, tanmateix, desenvolupar un sistema d'anàlisi més sistemàtic d'aquest fenomen –recollint una inquietud que és força àmplia als nivells educatius no obligatoris–, i d'actuació conseqüent, en consonància amb les iniciatives preses per l'administració.

5.2. Indicadors de resultat.

Les EOI tenim cursos subjectes a certificació oficial i centralitzada (3r –Certificat de Nivell Intermedi–, 5è –Certificat de Nivell Avançat–, i C1 –Certificat de C1–), i cursos subjectes a l'avaluació continuada (1r, 2n –Certificat de Nivell Bàsic– i 4t). L'Àrea d'Idiomes del Departament d'Ensenyament ens tramet anualment els resultats dels certificats del mes de juny, que inclouen taules comparatives on queden recollides les informacions relatives al nombre d'estudiants presentats en relació als alumnes

matriculats, i al nombre d'alumnes que aproven el certificat globalment i segons cadascuna de les destreses.

La recollida de dades de resultats als cursos d'avaluació continuada es fa seguint aquest mateix patró, i a partir del curs 2015/ 16 els professors han d'introduir cada final de curs a les bases de dades de què disposa el centre les dades relatives als resultats (globals i per destreses) obtinguts pels alumnes.

L'anàlisi dels resultats permet als departaments fixar quines són les línies d'actuació a revisar en les programacions i quines són les destreses i aspectes de l'aprenentatge que cal potenciar en el futur. Les revisions acordades als departaments pel que fa a la programació del curs següent s'han de presentar a la Junta Acadèmica, que hi dona el seu vist-i-plau.

5.3. Indicadors de satisfacció

Per tal de conèixer el nivell de satisfacció de l'alumnat pel que fa a les classes i al funcionament global del centre, l'equip directiu preveu dur a terme dues enquestes al llarg del curs. La primera enquesta, que es lliura durant el primer trimestre, té caràcter intern i s'hi valoren qüestions de dinàmica de grup i de satisfacció en l'aprenentatge. L'enquesta, que és anònima, està dissenyada amb l'objectiu d'afavorir el diàleg entre el professor i els alumnes, i s'hi preveu un apartat en què l'alumne pugui fer comentaris i propostes. El calendari de lliurament de l'enquesta (novembre o principis de desembre) és rellevant perquè permet reflexionar sobre les necessitats del grup i la dinàmica de treball creada a la classe en un moment en què és possible modificar qüestions de plantejament general. En aquest cas, l'equip directiu només demana al professorat que faci una valoració per escrit dels resultats de l'enquesta.

La segona enquesta es lliura cap a final de curs i té caràcter global i exhaustiu. S'hi valoren aspectes acadèmics però també el funcionament general del centre: tràmits administratius, accés a la informació, servei de biblioteca, pàgina web, entre altres. L'anàlisi de les dades obtingudes a l'enquesta, que l'equip directiu s'encarrega de lliurar i de buidar, es comunica als diferents implicats (professorat i personal del PAS) de forma personalitzada. Els aspectes acadèmics també hi tenen cabuda, no només aquells relacionats amb la satisfacció amb el propi aprenentatge, sinó també amb les activitats de caràcter global programades per l'equip directiu amb l'objectiu de millorar el coneixement lingüístic: activitats culturals, projecte de centre, etc...

6. Aprovació i difusió del PEC

Tal com recull la normativa vigent, correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors –òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre– intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, en especial del projecte educatiu i de les actualitzacions.

Correspon al director o directora del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre –òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre–, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres. El director o directora aprova el projecte educatiu mitjançant resolució motivada davant el consell escolar.

Els directors o titulars dels centres han de preveure els mecanismes oportuns per adequar el PEC a l'ordenament jurídic vigent i, alhora, les actuacions necessàries per donar a conèixer el contingut als sectors de la comunitat escolar: personal i alumnes. El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

El PEC ha d'estar a disposició de l'Administració educativa, la qual ha de requerir que es modifiqui si no s'ajusta a l'ordenament vigent.

