



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CONTROL DE CANVIS

Data	Versió	Descripció de la modificació
8 Març 2024	Modificació PLC	Inclusió del nivell C2 de català

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Continguts

1. Introducció	3
2. Context sociolingüístic	3
3. Marc legal.....	4
4. Acord general	5
5. Objectius.....	6
5.1. Objectius a nivell de centre	6
5.2. Objectius a nivell d'aula	7
5.3. Usos Lingüístics.....	7
5.3.1. Ús del català:	7
5.3.1.1. Imatge, retolació i projecció de l'escola	7
5.3.1.2. Comunicacions escrites.....	8
5.3.1.3. Comunicacions orals	8
5.3.1.4. Documentació de gestió de centre i caràcter didàctic/pedagògic	9
5.3.2. Ús de la llengua objecte d'estudi.....	9

1. Introducció

L'article 14.1 de la LEC diu: "Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

Aquest projecte lingüístic inclou els aspectes següents relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions d'alumnes.

Definició: Què entenem per Projecte Lingüístic de Centre (PLC)?

És l'instrument que possibilita que el centre organitzi i gestioni determinats aspectes relacionats amb l'ús de les llengües al centre, així com el tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. El PLC ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua de relació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. La direcció de l'Escola oferirà tots els mecanismes de suport que estiguin al seu abast per aconseguir la qualitat i correcció lingüística de tots els comunicats i documents. Així mateix, es vetllarà per evitar l'ús d'un llenguatge sexista i/o discriminatori de qualsevol tipus.

2. Context sociolingüístic

L'alumnat de l'EOI Osona resideix en un 40% a la capital de comarca, Vic, el

50% restant en d'altres poblacions de la comarca i fins i tot en d'altres poblacions (un 10%). Els seus orígens són diversos, si bé s'ha detectat un augment d'alumnat immigrant en els darrers anys. Per tant, les seves llengües maternes són diverses, amb un predomini de l'àrab i del castellà.

3. Marc legal

La normativa d'aplicació per a l'ús del català a les EOI en general i a l'EOI d'Osona en particular es pot resumir en els dos punts següents:

- a) La llengua objecte d'estudi, és a dir, l'anglès, el francès i, a partir del curs 2023-2024, el català (nivell C2) en el nostre cas, són les llengües vehiculars i d'aprenentatge.
- b) El català és la llengua de referència de les EOI.

A continuació esmentem la normativa que hi fa referència:

El **Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial**, estableix a l'**Article 3** que *en l'ensenyament d'idiomes de règim especial la llengua vehicular i d'aprenentatge és la llengua objecte d'estudi i s'utilitza normalment el català com a llengua de referència.*

Així mateix, la **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació**, estableix a l'**Article 11** que *el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.* A l'**Article 16** que *el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa i que les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català.* Per tant, *els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, excepte la documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.* D'altra banda, a l'**Article 18** s'especifica que *el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.* Finalment, segons l'**Article 22.2.d)** de la mateixa Llei, un dels deures dels alumnes i de les alumnes és

respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre.

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, aprovat segons la **Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya**, expressa a l'**Article 6** que *la llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.* L'**Article 35** de la mateixa Llei continua: *Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.*

Per últim, la **Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística**, posa de manifest a l'**Article 20** que *el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius, i afegeix a l'**Article 21** que el català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.*

4. Acord general

L'EOI d'Osona, com a centre d'ensenyament públic de règim especial d'ensenyament d'idiomes, té el català com a llengua preferent de comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

A dins de l'aula es contempla l'ús exclusiu de les diferents llengües d'estudi, en el nostre cas l'anglès, el francès i recentment el català. Només en el cas del nivell A1 d'anglès i francès i quan s'explica la normativa de centre o es fa referència a temes de gestió interna a l'aula -ús de la plataforma virtual, per exemple-, s'utilitza el català per facilitar la comunicació. Com indica el punt anterior, el català serà la llengua de referència (en els casos que estipula el punt 5.2 d'aquest document). Fora de l'aula, el català s'utilitza per defecte i/o en primer lloc en tot tipus de situacions.

Ara bé, en cas d'alumnat estranger, si no s'estableix comunicació, el personal de l'EOI d'Osona fa servir el castellà o qualsevol altra llengua en la qual sigui

competent per atendre el públic, fer aclariments o donar instruccions, amb la qual cosa es compleix amb el següent paràgraf de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (Article 6 de la Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol): *"D'acord amb el que disposa l'article 32, no hi pot haver discriminació per l'ús de qualsevol de les dues llengües [català i espanyol]."*

5. Objectius

5.1. Objectius a nivell de centre

Com a conseqüència del que hem esmentat en el paràgraf anterior, i tal com requereix la normativa i com s'esmenta també al punt corresponent de les instruccions d'inici de curs, la direcció del centre haurà de vetllar per promoure les actuacions pertinents per fomentar la normalització lingüística al centre. A tal efecte, garantirà els següents supòsits:

- Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre
- Atendre al públic en català per part del personal d'administració i serveis i del claustre (quan no es tracti de les hores lectives, que sempre s'impartiran en la llengua estrangera corresponent. Vegeu el punt 4)
- Utilitzar el català en totes les comunicacions de projecció externa, excepte en els casos en què vagin dirigides a territoris de parla no catalana.
- Publicar i difondre de tots els documents i de totes les comunicacions administratives referent a l'escola i a les seves activitats en català.
- Expedir la documentació acadèmica en català, excepte en els supòsits especificats al punt 3 d'aquest document.
- Difondre la informació sobre cursos de formació i iniciatives pel foment de la nostra llengua que ens arribin al centre.

Val a dir, però, com s'ha esmentat anteriorment, que en casos concrets, si l'interlocutor/a mostra impossibilitat de comprendre el català, se l'atendrà de forma personalitzada i es canviarà d'idioma per facilitar la comunicació garantint així el respecte a totes les llengües.

5.2. Objectius a nivell d'aula

Davant la realitat sociolingüística de l'EOI Osona i la naturalesa dels estudis impartits, es plantegen, a més, els següents objectius dins d'aquest projecte lingüístic:

- Utilitzar les llengües objecte d'estudi (l'anglès, el català i el francès) com a llengües vehiculars i d'aprenentatge a l'aula.
- Utilitzar el català com a llengua de referència quan el nivell de competència de l'alumnat ho faci necessari, dins els processos d'ensenyament - aprenentatge.
- Utilitzar les llengües objecte d'estudi en els materials didàctics en suport paper o digital, així com en les plataformes virtuals disponibles per a l'alumnat.
- Proporcionar a l'alumnat bibliografia d'aprenentatge de la llengua d'estudi, en què, si hi ha dues llengües (una de les quals és la llengua d'estudi i l'altra una llengua de suport o de traducció), una d'aquestes dues llengües sigui el català.
- Utilitzar les llengües objecte d'estudi en els tríptics divulgatius de les activitats culturals, així com en els pòsters i els cartells informatius sobre aquestes activitats.
- Fomentar el plurilingüisme i el respecte a totes les llengües i les seves manifestacions culturals.

5.3. Usos Lingüístics

Seguint els objectius marc enumerats als punts anteriors, s'estableixen les següents pautes d'ús de les llengües del centre:

5.3.1. Ús del català:

5.3.1.1. Imatge, retolació i projecció de l'escola

- a) rètol principal de l'escola

- b) altres rètols (aules, despatxos i espais comuns)
- c) rètols o avisos que fan referència a la seguretat, horaris d'obertura, localització de serveis d'emergència
- d) logotip de l'escola
- e) publicitat: fulletons i anuncis de premsa
- f) pàgina web del centre¹
- g) xarxes socials del centre
- h) enquestes de satisfacció
- i) fulls informatius de l'escola (com ara el d'informació de matrícula de l'alumnat, entred'altres)

5.3.1.2. Comunicacions escrites

- a) documents i comunicats d'ús intern: circulars, convocatòries de reunió, comunicacions, tant en format paper com electrònic, informació adreçada al professorat novell, resultats de les enquestes de satisfacció, etc.
- b) documents de gestió: actes, convocatòries, comunicats, pressupostos, etc.
- c) documents d'ús extern: informes, formularis adreçats als/les alumnes, models de sol·licitud, certificacions acadèmiques, certificats de Nivell Bàsic i Nivell Intermedi, certificats d'assistència a cursos especials, documentació administrativa, cartes o correus electrònics de resposta a instàncies o reclamacions diverses, cartes o correus electrònics per comunicar-se amb les famílies de l'alumnat menor, empreses proveïdores o altres institucions de Catalunya.

5.3.1.3. Comunicacions orals

- a) atenció al públic

¹ El blog del projecte Erasmus+ C.H.E.F.S. està traduït a les tres llengües d'estudi del projecte, seguint les directrius europees: anglès, espanyol i francès.

- b) reunions del professorat i comunitat educativa: claustres, consells escolars, reunions de departament, de comissions, de grups treball, etc.

5.3.1.4. Documentació de gestió de centre i caràcter didàctic/pedagògic

- a) PEC (Projecte educatiu de centre)
- b) NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre)
- c) declaració horària
- d) programació anual i memòria final
- e) memòries i actes de cada departament
- f) concreció i desenvolupament dels currículums: programacions didàctiques anuals
- g) full d'informació del curs per a l'alumnat

5.3.2. Ús de la llengua objecte d'estudi

- a) concreció i desenvolupament dels currículums: programacions didàctiques anuals (apostatat del professorat)
- b) materials didàctics (d'aula i al *Google Classroom*)
- c) materials per divulgar eventuais activitats culturals i/o complementàries
- d) materials de la biblioteca del centre
- e) xarxes socials del centre (en aquestes plataformes s'utilitzaran indistintament català, anglès i francès - espanyol, si s'escau- en funció de la naturalesa dels continguts i de la conveniència o necessitat de la situació comunicativa)

Document aprovat al Consell Escolar el 29/06/22

Revisat i aprovat en Consell Escolar el 08/03/24