



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**

Escola Oficial d'Idiomes Garraf



Projecte Educatiu de Centre

Aquest Projecte Educatiu de Centre va ser aprovat per la comunicat educativa de l'Escola Oficial d'Idiomes Garraf en sessió ordinària del Consell Escolar de centre celebrada el dia 26 d'octubre de 2013.

EOI Garraf

# Índex

## I. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

## II. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

1. Context Escolar
  - 1.1. Localització i àrea d'influència
  - 1.2. Oferta educativa
  - 1.3. Espais i serveis del centre
  - 1.4. Perfil específic de l'alumnat de l'EOI Garraf
  - 1.5. Estructura organitzativa
2. Opcions educatives

## III. OBJECTIUS DE CENTRE

1. Objectius generals
2. Àmbit pedagògic
  - 2.1. Paper del professor
  - 2.2. Atenció a la diversitat
  - 2.3. Acció tutorial
  - 2.4. Llengua vehicular
  - 2.5. Avaluació
  - 2.6. Continguts dels ensenyaments

## IV. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT

1. Línia metodològica
2. Funcions dels equips de professors
3. Formació permanent del professorat
4. Àmbit administratiu
5. Àmbit humà i de serveis
6. Àmbit institucional
  - 6.1. Objectius relatius a la organització i govern interns
  - 6.2. Objectius relatius a la projecció externa del centre
7. Indicadors de progrés

## V. PROJECTE LINGÜÍSTIC.

## VI. MECÀNICA PER A LA DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I MODIFICACIÓ DEL PEC.

## I. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

L'Escola Oficial d'Idiomes Garraf (en endavant EOI Garraf) és un centre públic no universitari de règim especial dedicat a l'ensenyament d'idiomes moderns. Depèn directament del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i està adscrit a la delegació territorial de Barcelona-Comarques.

L'EOI Garraf es va crear per Decret de Govern 422/2004, de 2 de novembre de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 4253, 04.11.04). Va començar la seva activitat acadèmica el curs 2003-2004 amb una oferta de cursos ordinaris d'anglès i alemany. Com la resta d'EOIs de Catalunya, l'EOI Garraf imparteix els ensenyaments especialitzats regulats per la LOE (Llei Orgànica de l'Educació, 2/2006 de 3 de maig).

Pel fet de tractar-se d'un centre públic, l'EOI Garraf es regeix per una sèrie de principis generals, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut. Aquest principis són:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat d'elecció entre centres públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Tanmateix, el desplegament d'aquests principis comporta una sèrie de trets, comuns a la resta de centres públics: la gestió democràtica i transparent (apostant per la participació, de tots els estaments), la qualitat pedagògica, la direcció responsable, la dedicació i professionalitat docents, la preservació de l'equitat, la cerca de l'excel·lència i el respecte a les idees i les creences dels alumnes. Aquests trets també es manifesten en un nivell important d'autonomia pedagògica i de funcionament, l'adopció de models pedagògics comprensius capaços d'atendre la diversitat, i la preocupació per oferir una formació que respongui a les necessitats socials.

Aquest Projecte Educatiu ha estat revisat pels representants dels diferents sectors de la comunitat educativa de l'EOI Garraf representats al seu òrgan col·legiat de participació, el Consell Escolar de Centre: l'equip directiu, el sector alumnat, el personal docent, el personal d'administració i serveis (PAS) i el representat de l'Ajuntament de Vilanova i la Geltrú.

## **II. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE**

### **1. Context escolar**

#### **1.1. Localització i àrea d'influència**

L'Escola Oficial d'Idiomes Garraf té la seva seu provisional a la següent adreça:

Carrer Àncora, 29 (dins l'edifici Baixamar)  
08800 Vilanova i la Geltrú (El Garraf)  
Barcelona

Des del punt de vista de les instal·lacions, l'EOI Garraf ha compartit des de la seva creació i fins el 30 de juny de 2013 espais amb l'INS Joaquim Mir, i des de juliol de 2013 comparteix ubicació amb l'Institut d'Educació Secundària Baixamar. La ubicació compartida és un edifici d'uns 2.967m<sup>2</sup> de superfície, al Barri de Mar de Vilanova i la Geltrú. L'EOI ocupa dos espais propis a la planta baixa, despatx de càrrecs directius i punt d'emmagatzematge i comparteix amb l'INS les aules de la planta baixa de l'edifici, més dos departaments, punt d'emmagatzematge i les aules del primer pis. A més, fa servir –també de manera compartida- altres espais com ara el despatx del director, la consergeria, secretaria i la biblioteca. S'ha de dir que, des de l'any 2007, l'EOI té assignada una pastilla de terreny al polígon Sant Jordi de Vilanova i la Geltrú per a la futura construcció de la seva seu definitiva. La cessió va ser feta per l'Ajuntament de Vilanova però, a data de

redacció d'aquest document, no hi ha cap termini, projecte, ni compromís per part del Departament d'Ensenyament.

L'àrea d'influència de l'escola compren tota la comarca del Garraf, una comarca amb una densitat de població molt alta (794.7 h/km<sup>2</sup>, 3.3 vegades la mitjana catalana). Inclou els municipis de Vilanova i la Geltrú, Sitges, Sant Pere de Ribes, Cubelles, Olivella i Canyelles. La població total aproximada és de 147.107 persones al 2012<sup>1</sup>. En el cas de l'idioma alemany, aquesta àrea d'influència s'estén més enllà del límit comarcal fins a altres comarques de l'entorn, atès que les EOIs més properes no tenen aquesta llengua dins la seva oferta reglada.

## 1.2. Oferta educativa

L'EOI Garraf té la següent oferta educativa:

### **Modalitat presencial**

Amb la implantació del nou pla d'estudis, a partir del curs 2007-2008 els ensenyaments d'idiomes a les EOI s'organitzen en els nivells següents: Bàsic (primer i segon), Intermedi (tercer), Avançat (quart i cinquè), i nivell C1.

A l'EOI Garraf s'imparteixen els idiomes alemany i anglès en la modalitat oficial presencial fins al nivell avançat. També s'ofereixen cursos d'ambdós idiomes dins el marc del Pla d'Impuls de les Llengües Estrangeres (PIA).

### **Modalitat lliure**

En aquesta modalitat l'alumne exclusivament es matricula per presentar-se a la prova de certificació amb la qual es poden obtenir les titulacions pròpies de les EOI. A l'EOI Garraf es realitzen exàmens lliures de Nivell Intermedi (CNI) i Nivell Avançat (CNA) per als dos idiomes.

A més, normativament, l'EOI Garraf, com qualsevol altra EOI, està capacitada per desenvolupar la següent oferta de **cursos especials**:

### **Cursos monogràfics**

---

<sup>1</sup> Font: Institut d'Estadística de Catalunya (<http://www.idescat.cat/>)

Són cursos de llengua d'especialitat (negocis, llenguatge jurídic, mèdic, etc.), d'aprofundiment en el coneixement de la realitat sociocultural dels països on es parla la llengua objecte d'estudi (literatura, història, civilització, costums, institucions, etc.), o bé de treball d'actualització lingüística o específic per destreses.

Aquests cursos han de tenir com a destinatari qualsevol persona que acrediti un nivell igual o superior al cinquè curs de les EOI o B2 d'acord amb el MECR, tret dels de llengua d'especialitat, que es podran adreçar, sempre que la proposta ho justifiqui, a persones que acreditin un nivell igual o superior al nivell intermedi de les EOI o B1 d'acord amb el MECR. Aquests cursos es podran impartir al llarg de l'any o bé a l'estiu amb una durada mínima de 30 hores i màxima de 45 hores.

### **Cursos de llengua instrumental**

Són cursos d'actualització i especialització que es poden ofertar bé a l'estiu o bé durant l'any, amb una durada mínima de 30 hores i màxima de 90 hores.

En el cas que la demanda social així ho requereixi es podran organitzar cursos d'un idioma no implantat de manera oficial en una determinada escola; aquests cursos s'organitzaran sempre que la demanda no pugui ser assumida per una EOI de la zona que imparteixi l'idioma de manera oficial.

### 1.3. Espais i serveis del centre

Aquest aspecte es troba molt condicionat pel fet de compartir edifici. La necessitat més punyent de l'EOI Garraf és disposar d'un edifici propi que li permeti desenvolupar la seva tasca docent amb normalitat. Hores d'ara, les dinàmiques diverses de l'INS i l'EOI comporten disfuncions que afecten la qualitat i varietat del servei que podem oferir als nostres alumnes. Malgrat portar molts cursos en una ubicació provisional, però, no s'albira cap canvi de situació ni tan sols a mig termini.

El fet de tenir un edifici propi implicaria una major oferta horària, una possibilitat d'increment en l'oferta de grups que almenys reduiria els centenars de pre-inscripcions que no poden ser acceptades per l'escola, la possibilitat d'incorporar algun altre idioma si la planificació del Departament així ho aconsellés, i primera i

principal, donar total autonomia de gestió al centre. Hores d'ara, doncs, la situació és la següent:

- **Espais del centre**

**Espais propis**

- Un espai per a càrrecs directius (secretari i cap d'estudis)
- Un espai per al departament d'anglès.
- Un espai per al departament d'alemany i coordinació informàtica.
- Dos espais per emmagatzemar.

**Espais compartits**

- Despatx del director
- Consergeria
- Secretaria
- Biblioteca
- Aules del primer i segon pis, disponibles a partir de les 15:00h

- **Serveis del centre**

Pàgina web: [www.eoigarraf.cat](http://www.eoigarraf.cat)

Servei de préstec de material.

Associació d'ex-alumnes (EOIx)

Activitats culturals

1.4. Perfil específic de l'alumnat de l'EOI Garraf

El nombre d'alumnes de l'EOI Garraf ha anat augmentat progressivament des de la seva inauguració. El primer any (curs escolar 2002-03), hi va haver 211 alumnes matriculats i només s'impartien classes dels cursos 1r, 2n i 5è d'anglès i 1r d'alemany. Durant el curs 2013-2014, curs en què es confecciona aquest document i novè curs del centre, hi ha un total de 701 alumnes, 503 d'anglès i 198 d'alemany en els cursos reglats, i 80 alumnes en els cursos no reglats.

Tot i així, som un centre de dimensions relativament reduïdes pel que fa al nombre d'alumnes i de professors (9 durant el curs 2013-2014). Per aquest motiu, l'alumnat



del nostre centre gaudeix d'un tracte més personalitzat que en altres escoles de més grans dimensions.

Malgrat que els grups són molt heterogenis pel que fa a l'edat, es pot comprovar que la gran majoria dels nostres alumnes són persones joves, en la franja dels 18 als 35. Això pot ser degut, d'una banda, al fet que Vilanova i la Geltrú és una ciutat universitària, i molt alumnat de la UPC completa els seus estudis d'idiomes al nostre centre, atrets per la possibilitat de fer servir aquests estudis com a crèdits de lliure disposició. D'altra banda, aquest fet es pot relacionar amb les motivacions expressades per l'alumnat per estudiar a les EOI: majoritàriament ho fan per ampliar el currículum professional; en segon lloc, per necessitat laboral; i, en tercer lloc, per necessitat en l'àmbit de les relacions personals.

També voldríem fer èmfasi en el fet que l'EOI Garraf té un fort impacte a la comarca del Garraf, impacte que no es redueix al municipi de Vilanova i la Geltrú (54% de l'alumnat) sinó que arriba a tots els altres municipis: Sitges (13%), St. Pere de Robes (12%), Cubelles (7%) o Cunit (3%). Aquest impacte arribat, fins i tot, més enllà de les fronteres comarcals: més del 10% dels nostres alumnes arriben de més enllà del límit comarcal, de Vilafranca del Penedès (Alt Penedès), Calafell, El Vendrell (Baix Penedès) o Sant Sadurní d'Anoia (Anoia). Aquest fet demostra la implantació del nostre centre al territori.

### 1.5. Estructura organitzativa

#### **Òrgans unipersonals de direcció**

- Director
- Cap d'estudis
- Secretari

#### **Òrgans unipersonals de coordinació**

- Coordinació d'informàtica.
- Coordinació lingüística.
- Coordinació de prevenció de riscos laborals.

#### **Òrgans col·legiats de govern**

- Consell Escolar. Integrat per: director (que el presideix), cap d'estudis, quatre professors/es elegits pel claustre, quatre representants de l'alumnat, un representant del PAS, un representant de l'ajuntament i el secretari (amb veu però sense vot).

- Claustre de professors. Integrat per: director (que el presideix), i la totalitat del professorat del centre.
- Departaments. Integrats pels professors de cada idioma i presidits pel cap de departament corresponent.
- Junta Acadèmica. Integrada per: cap d'estudis (que la presideix) i caps de departament.

#### **Personal d'Administració i Serveis (PAS)**

- 1 Subaltern
- 1 Auxiliar d'administració

#### 2. Opcions educatives

El nostre centre defensa un model d'ensenyament basat en els següents valors:

#### **Pluralisme ideològic i valors democràtics**

Entenent la pluralitat de la nostra societat com un fet enriquidor, pretenem tenir un centre on es respectin, s'escoltin, es trobin en diàleg totes les procedències, ètnies, ideologies, opcions polítiques no totalitàries i es fomentin els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven. L'estudi de les llengües estrangeres és una eina de gran valor per conèixer altres cultures i potenciar, d'aquesta manera, la tolerància vers l'altre.

#### **Coeducació**

L'escola s'inclou en el marc de la coeducació i treballa per tal de superar aquells hàbits, comportaments, actituds i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona.

#### **Aconfessionalitat**

L'EOI Garraf és un centre de titularitat pública i, com a tal, es manifesta aconfessional i respectuós amb totes les tendències religioses. Es seguirà una tendència d'educació no sexista en la qual es defensi la igualtat i la no discriminació, rebutjant tot tipus de dogmatisme, sense que tot això es pugui entendre com una voluntat d'adoctrinament.

### **III. OBJECTIUS DEL CENTRE**

## 1. Objectius generals

- Conèixer les llengües objecte d'estudi a nivell oral i escrit de manera que puguin ser utilitzades apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Desenvolupar la capacitat de comunicació a través dels mitjans d'expressió verbal i escrita.
- Conèixer els trets fonamentals dels països on es parlen les llengües objecte d'estudi –trets naturals, socials, culturals, tradicionals i històrics.
- Sensibilitzar en la conservació del patrimoni cultural i en el respecte per la diversitat lingüística i cultural dels pobles i de les persones.
- Fomentar tant el treball individual com el treball col·laboratiu en metodologies d'ensenyament i d'aprenentatge així com la utilització dels recursos que permeten continuar l'aprenentatge.
- Fomentat l'us de la tecnologia de la informació.
- Formar l'alumnat per resoldre de forma creativa problemes diversos amb els coneixements adquirits i amb recursos adients.
- Desenvolupar la capacitat d'organitzar-se en grup i les seves possibilitats de relació.
- Fomentar la participació amb capacitat d'expressar els propis punts de vista i descartar els dels altres, i la solidaritat tot i acceptant les seves diferències amb respecte i tolerància i qüestionant els errors i conductes poc socials.
- Vetllar pel respecte dels valors morals, socials i ètics propis i dels altres per exercitar-se en els principis bàsics d'una convivència harmònica.

## 2. Àmbit pedagògic

Les nostres accions didàctiques estan inspirades en l'enfocament comunicatiu, d'acord amb les recomanacions del Consell d'Europa en el seu document "Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar" (MECR). No obstant això, trobem enriquidor que l'equip de professors no es limiti a un enfocament determinat, i tingui una actitud oberta i integradora cap a diferents enfocaments, mètodes i tècniques, així com interès per les novetats en aquest camp.

### 2.1. Paper del professor

El professor s'ha d'adaptar a les necessitats de l'alumnat i al moment de la seqüència educativa, per tant, ha d'assumir els papers de controlador, organitzador, presentador, assessor, facilitador, participant, font de recursos, tutor, investigador i avaluador. La tasca del professor, doncs, s'ha d'ajustar en tot moment a la situació o necessitat de l'alumnat i ha d'ésser flexible.

## 2.2. Atenció a la diversitat

El concepte tradicional d'ensenyament com a classe magistral en que el professorat explica i l'alumnat anota les explicacions ha canviat radicalment. El tractament de la diversitat no és actualment una opció sinó un dret de l'alumnat que es reflecteix de les següents maneres:

- El professorat ha d'emprar diferents tècniques de treball dins l'aula: treball en parelles i/o grups, debats i treball d'observació i/o recerca, entre d'altres.
- Els materials de suport s'ajusten a la realitat de l'aula. Tenint en compte que no tot l'alumnat pot assolir el mateix nivell de coneixements dins d'una mateixa temporització, per tant, el professorat ha d'adaptar els materials a les necessitats de l'alumnat.
- L'acció tutorial es converteix en una de les eines de suport fonamentals pel tractament de la diversitat, ja que són els tutors o les tutores de cada grup, la coordinació de nivell i els departaments els que porten el pes de l'orientació acadèmica de l'alumnat.

## 2.3. Acció tutorial

L'acció tutorial és una tasca que implica l'atenció a l'alumnat en tots els seus aspectes. La coordinació de la mateixa és a càrrec del professor o la professora del curs, però implica tots els altres estaments de l'escola. L'acció tutorial ha de contemplar els aspectes següents:

**L'orientació acadèmica.** El coneixement personal de l'alumnat (les seves habilitats, inclinacions i/o preferències) i els seus resultats acadèmics permeten orientar-los sobre estratègies a seguir per millorar el seu nivell en cadascuna de les habilitats que es treballen a cada llengua: comprensió i expressió escrita, comprensió i expressió oral i ús de la llengua.

**La dinamització del grup-classe.** L'objectiu és que s'estableixin unes relacions fluides dins d'aquest, per tal d'afavorir les relacions d'intercanvi entre l'alumnat del grup, amb els altres grups i amb la resta d'estaments de l'escola.

#### 2.4. Llengua vehicular

Les classes s'impartiran en l'idioma objecte d'estudi per garantir-hi una major exposició directa al mateix, sempre que això sigui adient i tenint en compte la dificultat de l'idioma i el nivell del curs.

#### 2.5. Avaluació

L'avaluació consisteix en la recollida sistemàtica de dades que permet prendre decisions referents als aspectes que es sotmeten a mesurament. Els objectius que es persegueixen determinaran el tipus d'avaluació que es duu a terme en cada moment (de classificació, de diagnòstic, de progrés, d'aprofitament o de certificació). En qualsevol cas, però, tots els processos d'avaluació compartiran l'objectiu de constituir un instrument vàlid, homologable i útil per als alumnes, que els impulsi en el seu procés de desenvolupament personal i que faciliti la mobilitat i la igualtat d'oportunitats que intenta promoure el MECR. Per això, s'intentarà que les proves compleixin els requisits de validesa, fiabilitat, equitat, viabilitat, transparència i homogeneïtat, i es procurarà establir la coordinació necessària entre centres i departaments, a fi d'actuar amb criteris i processos d'avaluació comuns.

#### 2.6. Continguts dels ensenyaments

La Llei orgànica d'educació (LOE) estructura els ensenyaments de les EOI en els nivells bàsic, intermedi, avançat. Aquests ensenyaments s'adapten a les recomanacions del Consell d'Europa.

El Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MERC) forma part del projecte general de política lingüística del Consell d'Europa i és el resultat d'un intent d'unificació de directrius per a l'aprenentatge i l'ensenyament de llengües dins la Unió Europea. Entre altres objectius, pretén esdevenir un referent per al reconeixement mutu de certificats d'idiomes. El nostre centre ha de tenir en compte aquest document per assolir de la millor manera possible els objectius

que es proposen en aquest projecte educatiu. Així, la Programació General Anual i les programacions didàctiques dels diferents departaments tendiran a aplicar els enfocaments i els criteris del MERC.

#### **IV. CONCRECCIÓ I DESENVOLUPAMENT**

##### **1. Línia metodològica**

Entenem que l'enfocament metodològic per a l'ensenyament de llengües ha de ser comunicatiu en el màxim grau possible. Adquirir competència comunicativa en una llengua és desenvolupar la capacitat de fer-la servir amb eficàcia per comprendre i expressar-se en situacions comunicatives reals i diverses pel que fa al canal, al tema i a les característiques i circumstàncies del context. Per tant, l'aprenentatge d'una llengua consisteix en el desenvolupament de les habilitats d'expressió i comprensió, orals i escrites. Tenint en compte que les habilitats depenen en part de l'adquisició de coneixements, però fonamentalment de la capacitat de desenvolupar procediments, cal que l'aprenentatge sigui basat en els processos de producció i recepció de textos i que alhora inclogui activitats destinades a l'adquisició de conceptes lingüístics.

Aquest enfocament implica la necessitat de determinades pràctiques:

- Realitzar activitats que estimulin l'alumnat a desenvolupar estratègies lingüístiques per dur a terme tasques de la vida quotidiana.
- Basar l'activitat dins l'aula en la interacció lingüística entre l'alumnat.
- Proporcionar a l'alumnat l'entorn lingüístic més ric possible, amb textos orals i escrits abundants i variats i que en una bona proporció procedeixin de fonts reals.
- Atorgar igual importància a cadascuna de les habilitats lingüístiques: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita.
- Atorgar igual importància a cadascuna de les propietats textuais: adequació, coherència, cohesió i correcció.
- Adaptar, en la mesura de les possibilitats, la metodologia a l'estil d'aprenentatge, les capacitats i els coneixements previs de l'alumnat, considerat tant el grup en conjunt com cada alumne individualment, per tal de facilitar que cadascú assoleixi la competència comunicativa més àmplia possible.

- Fomentar l'autonomia de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, proporcionant-li recursos tant per a l'adquisició de coneixements com per desenvolupar les capacitats procedimentals d'expressió i de comprensió orals i escrites.
- Estimular l'ús fora de l'aula de la llengua objecte d'estudi, en les situacions comunicatives reals que l'entorn ofereixi o que el professorat propiciï, ja sigui a través de mitjans de comunicació orals o escrits, de llibres, de cinema, teatre o cançó, d'interacció oral o escrita amb persones natives, etc.
- Aprofitar al màxim possible les oportunitats que les tecnologies de la informació i la comunicació ofereixen perquè l'alumnat realitzi aprenentatges autònoms.
- Aprofitar les possibilitats de realitzar activitats complementàries tant dins l'horari lectiu com fora, i tant dins el centre com fora.

Encara hi ha un altre principi que condiciona l'enfocament metodològic, i és la realitat de la llengua com a fet social. Cada llengua representa una visió del món i uns coneixements particulars, i no podem deixar de banda aquesta dimensió de les llengües per ensenyar-les o aprendre-les, ja que sense competència pragmàtica no és possible la competència comunicativa, per més elevada que sigui la competència lingüística. Per això és fonamental:

- Proporcionar a l'alumnat coneixements suficients de la realitat social i cultural de la comunitat lingüística objecte d'estudi; i familiaritzar-lo amb la seva realitat actual, tant general com quotidiana i tant pública com privada.
- Evitar els prejudicis -positius o negatius- associats a la llengua estudiada, ja que en realitat són prejudicis sobre la comunitat lingüística i ens en distorsionen la imatge, com mostren des de fa temps estudis d'autors de nacionalitats diverses.
- Vincular l'ús lingüístic a la interacció social i cultural amb membres de la comunitat lingüística, tant en les situacions comunicatives reals com en les simulades.

Finalment, pel que fa als mètodes i els criteris d'avaluació, diguem en primer lloc que l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat oficial presencial és contínua, sistemàtica, globalitzada, integradora i personalitzada; i es realitza en tres fases: inicial, formativa i sumativa. D'aquesta manera, es poden conèixer, sobre cada grup i cada individu, el

punt de partida, l'evolució del procés d'aprenentatge i el grau d'assoliment dels diferents objectius didàctics programats; i aquesta informació permet retroalimentar el procés tot intervenint sobre els elements que calgui: els objectius, els continguts, les activitats, la metodologia, els materials o els mateixos mètodes d'avaluació.

Els instruments que s'utilitzen per a les avaluacions inicial i formativa poden ser diversos: des de l'observació directa fins a la realització de proves objectives. Al llarg de tot el curs l'alumnat ha d'estar informat del seu progrés i -si més no una vegada a mig curs- aquesta informació li ha d'arribar en forma de qualificacions en cadascuna de les àrees que es qualificaran en l'avaluació sumativa de final de curs.

## 2. Funcions dels equips de professors

A més de la seva funció estrictament docent dins cada un dels grups que tenen al seu càrrec, l'equip de professors haurà d'intentar assolir objectius pedagògics que només es poden dur a terme en col·laboració amb els altres membres de la comunitat educativa. Aquests objectius es poden resumir en els punts següents:

- Fomentar la coordinació entre els professors per elaborar les diferents proves d'avaluació, en especial entre els professors que comparteixen un mateix nivell.
- Informar periòdicament l'alumne sobre l'evolució en el seu procés d'aprenentatge i sobre el seu domini de les diferents competències lingüístiques.
- Utilitzar estratègies per compensar les diferències individuals entre els alumnes (aplicar tècniques d'ensenyament variades, potenciar l'ús de les tutories com a instrument fonamental per a l'atenció individualitzada, etc.).
- Fomentar el treball en equip dels professors del departament per dissenyar activitats que complementin el currículum i les programacions didàctiques.
- Fomentar la participació dels alumnes en les activitats del departament.
- Recollir les impressions dels alumnes respecte a les activitats del departament, a fi de perfeccionar-les i adaptar-les a les seves necessitats.



- Adaptar les programacions i els diferents instruments d'avaluació als canvis que es produeixen en la legislació educativa.
- Fomentar el treball de les juntes acadèmiques com a receptores i canalitzadores de les diferents propostes curriculars i l'intercanvi d'experiències en els diferents àmbits lingüístics.

### 3. Formació permanent del professorat

Com a professionals de l'ensenyament, assumim com a deure la nostra formació permanent, per tal de contribuir a la millora de la qualitat educativa del nostre centre. En aquest sentit, volem destacar que el nostre enfocament pedagògic no es deriva d'una concepció estàtica i immobilista de l'ensenyament, sinó que emana d'un conjunt de principis dinàmics que canvien amb l'experiència i els coneixements adquirits al llarg de la pràctica docent. Aquests objectius generals es concreten en els següents propòsits particulars:

- Facilitar l'assistència del professorat a activitats de formació permanent.
- Detectar quines són les necessitats en la formació i gestionar, juntament amb el Departament d'Ensenyament, possibles solucions.
- Afavorir els processos que ajudin a adaptar la metodologia del professorat a les innovacions de caràcter didàctic que es produeixen en l'àmbit de l'ensenyament de llengües.
- Afavorir especialment els processos de formació que tendeixin a incorporar les TAC.
- Aprofundir en el coneixement del Marc Europeu Comú de Referència com a fonament principal de la reforma de l'ensenyament de llengües
- Fomentar el coneixement de les tècniques i els procediments d'elaboració i implementació de les proves unificades de certificació de les EOI.

### 4. Àmbit administratiu

S'estableixen els següents objectius:

- Potenciar el bon ús de les instal·lacions, dels mitjans i dels recursos del centre per part de tota la comunitat educativa.

- Executar una gestió econòmica clara i transparent, a l'abast de tots els òrgans competents i d'acord amb la normativa corresponent.
- Agilitzar els aspectes burocràtics de la tasca administrativa amb la intenció d'atendre les necessitats dels alumnes en el menor temps possible.
- Atendre al públic en franges horàries àmplies i diverses.
- En la mesura que això sigui possible, organitzar els horaris de classe de forma que es pugui cursar més d'un idioma simultàniament.

## 5. Àmbit humà i de serveis

S'estableixen els següents objectius:

- Gestionar els espais comuns de manera coordinada amb l'INS Baixamar.
- Dotar progressivament les aules dels instruments tecnològics i de perfeccionament de la qualitat acústica que puguin contribuir a millorar la qualitat de l'ensenyament de llengües.
- Aconseguir un bon ambient i una comunicació fluïda entre professors, així com entre professors i equip directiu, que facin possible la satisfacció en el treball i la col·laboració en tots els àmbits.
- Procurar que existeixi una relació harmònica entre el personal docent i no docent.

## 6. Àmbit institucional

### a. Objectius relatius a l'organització i govern interns

- Perfeccionar els sistemes d'autoavaluació dels diferents òrgans de govern i gestió del centre.
- Estimular la participació en la gestió del centre de tots els estaments que formen part de la comunitat escolar.
- Fomentar la identificació de tots els membres de la comunitat educativa amb el projecte educatiu del centre.

### b. Objectius relatius a la projecció externa del centre

- Potenciar l'intercanvi d'idees i la col·laboració en projectes tant d'àmbit local (ajuntaments i d'altres col·lectius), així com d'àmbit comarcal, a fi i efecte d'ampliar i millorar la nostra intervenció educativa.
- Actualitzar periòdicament la pàgina web, a fi que constitueixi una font fiable d'informació per als alumnes i una plataforma eficaç per a la promoció externa de l'escola.
- Coordinar-se amb els sis ajuntament de la comarca del Garraf per aconseguir una major difusió de l'escola entre la població d'aquests municipis, per exemple en períodes de preinscripció i matrícula, i perquè els respectius ajuntaments col·laborin, dins les seves possibilitats, per complementar l'oferta de serveis de l'escola.
- Sol·licitar el màxim d'ajuda en tots els àmbits (materials i humans) al Departament d'Ensenyament, dins un clima de relació constructiva i respectuosa.
- Participar en les activitats de formació, debat o intercanvi d'experiències entre les EOI de Catalunya o la resta de l'estat que es puguin plantejar, ja sigui de manera periòdica o esporàdica.
- Fer pública l'oferta de l'escola tant a entitats públiques com privades.

## 7. Indicadors de progrés.

Per tal de fer un seguiment de les accions d'ensenyament i aprenentatge de l'escola es marquen uns indicadors de progrés, que tenen en compte elements de context, recursos, processos i resultats i que són revisables periòdicament en funció dels resultats o rendiments acadèmics. Aquests indicadors inclouen:

### **Resultats acadèmics**

A final de curs es fa una valoració global de resultats, fent especial incidència en els exàmens de certificat (nivell intermedi i nivell avançat), per tal de reorganitzar les activitats d'ensenyament i/o aprenentatge quan es constata que els resultats d'una destresa estan per sota de la mitjana general.

### **Grau de satisfacció de l'alumnat**

Passat el primer terç de cada curs, reglat o no, es demana a una mostra significativa de l'alumnat que faci una avaluació del seu grau de satisfacció amb l'ensenyament

rebut. Després d'analitzar el resultat de manera individual es poden reorientar, si escau, les actuacions a l'aula i les sessions de tutoria.

### **Nombre de preinscripcions**

El bon funcionament de l'escola també es demostra amb el nombre de preinscripcions que es fan a la escola cada setembre. En un lloc relativament petit la informació de si el nivell, les activitats d'ensenyament i aprenentatge i l'organització són bons passa sovint de boca a orella. Un bon indicador és, doncs, la demanda de places per part de la població de la comarca.

## **V. PROJECTE LINGÜÍSTIC.**

### **Objectius generals**

Aquest PEC estableix fer servir el català

- com a llengua vehicular del centre.
- en l'àmbit administratiu del centre. Quant a les comunicacions tant internes com externes, l'Escola Oficial d'Idiomes Garraf utilitza sempre el català. També és aquesta la llengua en què s'emeten els certificats acadèmics, trasllats d'expedient i d'altres certificacions, excepte quan l'interessat els demana en castellà o en alguna de les llengües estrangeres objecte d'estudi, o quan s'han de trametre a comunitats autònomes on el català no és llengua oficial.

### **Objectius específics**

Aquest PEC estableix fer servir el català

- habitualment com a llengua de relació entre els diferents membres del centre (alumnat, personal docent i personal no docent).
- com a llengua de referència en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres objecte d'estudi.
- en l'àmbit administratiu del centre, tant a nivell oral com escrit, i en les comunicacions externes i internes.

## **Estratègies d'actuació**

Per tal d'aconseguir els objectius, es preveu com a estratègia d'actuació fer servir la llengua catalana

- per part del personal docent i no docent en relació amb l'alumnat, quan no s'usi la llengua objecte d'aprenentatge.
- en els anuncis d'activitats de departament, complementàries i extraescolars per a l'alumnat, sempre que no s'utilitzi la llengua estrangera objecte d'estudi.
- com a llengua de traducció en cas que la comprensió d'un concepte de la llengua d'estudi necessiti del suport d'una altra llengua.
- en tota la documentació administrativa i en les comunicacions orals.
- en les comunicacions externes del centre, sempre que vagin dirigides a comunitats autònomes de parla catalana.
- en la pàgina web del centre.

## **VI. MECÀNICA PER A LA DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I MODIFICACIÓ DEL PEC.**

La direcció del centre s'encarregarà de donar difusió al PEC adoptant les mesures següents:

- S'exposarà el PEC de forma permanent a la pàgina web de l'EOI Garraf.
- Al començament de cada curs escolar s'indicaran les modificacions pertinents, que també s'inclouran a la programació general anual.
- Cada cinc anys es procedirà a la revisió del PEC, segons el que estableix el Reial decret 120/2002, de 27 de setembre, amb participació de tota la comunitat educativa.
- En començar el curs cada professor transmetrà al seu alumnat un resum de les normes generals del centre incloses a les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC).
- L'avaluació del grau de compliment dels objectius del PEC, així com el grau de compliment del NOFC es durà a terme anualment en l'àmbit

del Consell Escolar del centre i els resultats d'aquesta avaluació s'inclouran en la memòria de final de curs.

EOI Garraf