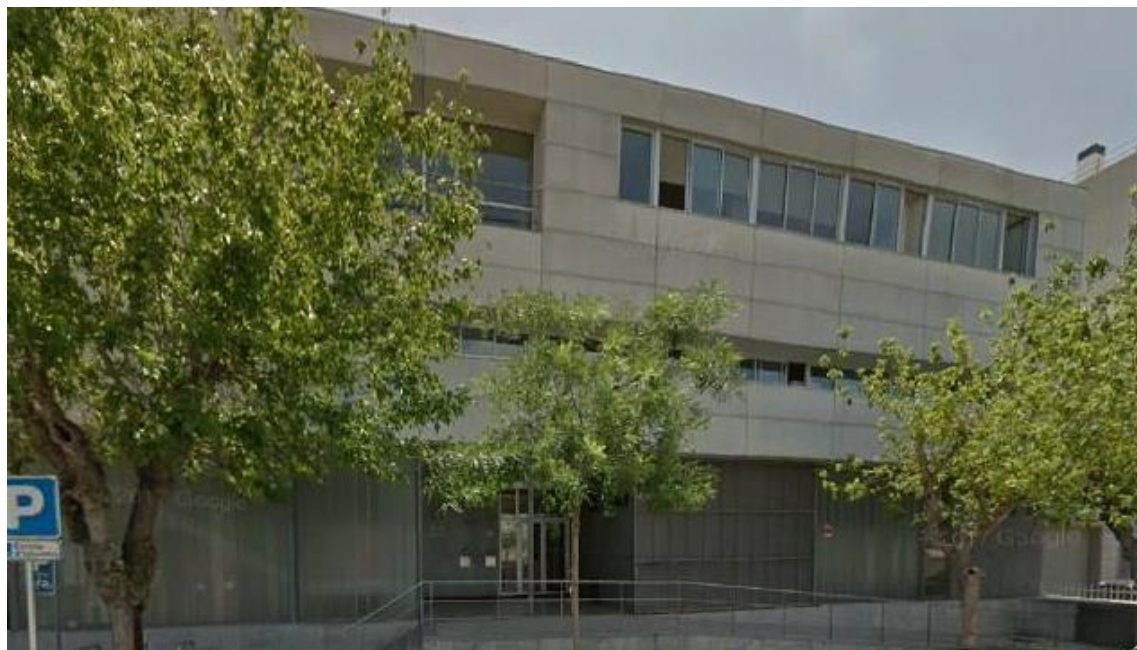
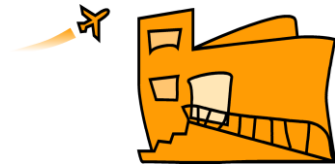


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Oficial d'Idiomes del Prat



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

1. PRESENTACIÓ I MARC LEGISLATIU

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

- 2.1. Principis rectors
- 2.2. Trets d'identitat i caràcter propi
- 2.3. Característiques del context escolar
- 2.4. Necessitats educatives de l'alumnat

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3. OBJECTIUS DE CENTRE: PRIORITATS EDUCATIVES

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

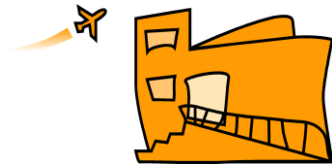
- 4.1. Oferta educativa
- 4.2. Perfil alumnat
- 4.3. Professorat i PAS
- 4.4. Espais, equipaments i recursos
- 4.5. La relació amb l'entorn
- 4.6. Serveis

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

- 5.1. Criteris d'organització pedagògica.
 - 5.1.1. Criteris per concretar el currículum.
 - 5.1.2. Criteris metodològics.
 - 5.1.3. Criteris organitzatius
 - 5.1.4. Criteris d'avaluació.
 - 5.1.5. Criteris per a l'atenció a la diversitat
 - 5.1.6. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).
- 5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.
 - 5.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.
 - 5.2.2. Participació de la comunitat educativa.
 - 5.2.3. Promoció de la convivència.
 - 5.2.4. Elaboració i l'actualització de documents de gestió.
- 5.3. Criteris en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües (El Projecte Lingüístic).
 - 5.3.1. El tractament i ús de les llengües.
 - 5.3.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.
- 5.4. Criteris en relació amb l'organització i els usos de les TAC

6 AVALUACIÓ: ELS INDICADORS DE PROGRÉS

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

1. PRESENTACIÓ

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document bàsic de gestió en què s'estableixen les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa, i reflecteix alhora el compromís del nostre centre envers el seu entorn. És fruit de la nostra experiència pedagògica com a claustre, així com de la voluntat de millora de la nostra tasca docent. Com a tal, inclou els seus principis rectors, els trets d'identitat del centre, les característiques pròpies, les prioritats educatives, els criteris d'organització pedagògica i d'estructura organitzativa i de gestió, els criteris de l'ús de les llengües i de les tecnologies digitals, els indicadors de seguiment dels objectius, i finalment els mecanismes de difusió i seguiment.

Tot i que l'Escola Oficial d'idiomes del Prat va començar a funcionar com a tal el mes de setembre de 2002, el primer PEC es va redactar i aprovar durant el curs 2011-12. La primera actualització es va aprovar el 19 de juny de 2011. Han passat ja més de set anys des d'aleshores, hi ha hagut molts canvis en la societat i en el nostre sistema educatiu, i calia presentar una nova actualització del PEC que s'adeqüés als nous temps, i a les noves normatives i decrets.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

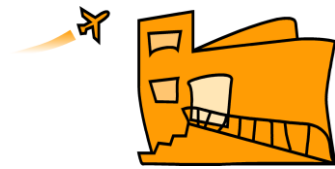
2.1. Principis rectors

El PEC de l'Escola Oficial d'Idiomes del Prat s'alinea amb els principis rectors del sistema educatiu català, establerts en l'article 2 i en l'article 92.3. de la Llei d'Educació de Catalunya. En aquest sentit, estableix els següents paràmetres com a definidors de la seva acció i de les fites que aspira a complir.

Principis generals:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, i la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 3 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- L'educació al llarg de la vida.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Principis específics:

- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitació cultural que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

Principis organitzatius:

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- L'autonomia de cada centre.
- La participació de la comunitat educativa.
- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- La col·laboració, la cooperació i la co-responsabilització amb l'Ajuntament del Prat i altres administracions públiques.

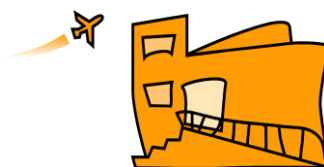
2.2. Trets d'identitat i caràcter propi

La nostra missió

La nostra **missió** com a centre educatiu és ajudar als alumnes a desenvolupar al màxim les seves capacitats per esdevenir ciutadans plurilingües, pluriculturals i competents digitals. Per tal d'aconseguir aquest objectiu, és important fomentar i motivar el pensament crític, l'aprenentatge autònom, la mediació intergeneracional i el coaprenentatge.

A l'EOI del Prat, reconeixem la importància que té l'aprenentatge de llengües estrangeres en el món actual per part dels nostres alumnes. Aquest aprenentatge els ajuda al creixement personal, al benestar individual i col·lectiu i al desenvolupament de les seves capacitats. Alhora, també reconeixem la importància d'aquest aprenentatge perquè és un mitjà de transmissió i renovació de cultura i del conjunt de coneixements i valors que la sostenen, i de foment de la

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 4 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

convivència democràtica i del respecte a les diferències individuals, del respecte a la diversitat que garanteix l'exercici de la ciutadania democràtica, responsable, lliure i crítica.

L'escola també s'inclou en el marc de la coeducació i treballa per tal de superar aquells hàbits, comportaments i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona. Aquest principi ha d'estar present en la vida col·lectiva del centre per tal de potenciar un ambient educatiu segur, estable i equilibrat per al desenvolupament satisfactori de l'alumne.

Els nostres valors

Ens guiem per uns **valors** d'escola pública, inclusiva, laica, arrelada al municipi, plural, dinàmica, moderna, innovadora, que sigui un pont cap a la cultura i que fomenti els valors de tolerància, igualtat, pluralitat, mediació, així com el treball en equip i el treball en xarxa dins i fora del país.

La nostra visió

La nostra visió de l'escola a curt termini és la d'un centre amb una línia d'actuació consolidada, i uns trets d'identitat propis que la distingeixin d'altres EOI i la situïn com a motor de la innovació pedagògica en l'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres al Prat.

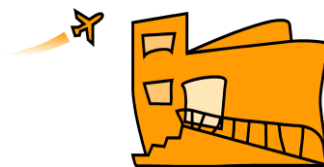
També aspirem a tenir un prestigi per la qualitat de la nostra pràctica educativa, de la nostra gestió, per la imatge exterior de l'escola, la seva obertura i relació amb l'entorn social, econòmic i tecnològic, i per la qualitat del tracte humà.

A llarg termini, pretenem esdevenir un referent de qualitat, d'excel·lència educativa i d'innovació pedagògica en el territori. Per tal d'assolir aquesta fita, volem oferir un servei educatiu de qualitat per al nostre alumnat basat en la bona planificació de les activitats pedagògiques, la coordinació de tots els membres de la comunitat educativa, el respecte cap a la diversitat de maneres de fer i de pensar, la millora del clima de convivència, la relació amb l'entorn i la participació activa en els projectes de millora de les llengües estrangeres del Prat, així com en una gestió eficaç i òptima dels recursos. Tot això es du a terme establint canals de comunicació oberts als membres de la comunitat educativa i a l'entorn, per tal que la informació flueixi de manera horitzontal i sigui transparent.

L'aposta per la formació permanent del professorat esdevé un element clau en aquesta visió d'escola, així com la seva implicació tant en el procés de detecció de necessitats i de proposta de millora, així com en el compliment dels acords presos.

Adicionalment, i tenint en compte els principis esmentats anteriorment, volem que el nostre centre respecti la pluralitat de la societat actual. Una escola de llengües estrangeres és un lloc per excel·lència on hi ha d'haver un espai per poder dialogar entre les diferents procedències, ètnies, ideologies i opinions polítiques. El fet que aprendre noves llengües impliqui conèixer també noves cultures pot potenciar les habilitats interculturals i la tolerància.

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 5 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Finalment, pretenem que la nostra sigui una gestió basada en el lideratge participatiu, en el treball en equip i en la responsabilitat de cadascun dels membres que treballen en el centre, en un clima que afavoreixi la participació activa i reactiva, i amb voluntat per afrontar canvis.

2.3. Característiques del context

La nostra ubicació

L'Escola Oficial del Prat té la seva seu al carrer Lo Gaiter del Llobregat, 144 (08820 El Prat de Llobregat). Ubicada dins el Polígon Industrial Cal Saio del Prat, on també s'hi poden trobar diversos centres de primària i secundària, l'EOI del Prat està excel·lentment comunicada amb transport públic amb la resta de la població del Prat i amb els municipis del voltant, incloent-hi la ciutat de Barcelona (bus, metro, tren), fet que fa que pugui atreure un nombrós públic potencial. La seva àrea d'influència la conformen els municipis de Sant Boi, Viladecans, Gavà, Castelldefels, l'Hospitalet, Cornellà i Barcelona.

El municipi del Prat

El Prat de Llobregat és un municipi de la comarca del Baix Llobregat Sud que compta amb una extensió de 31,4 m² i una població de 64.132 habitants (dades IDESCAT, gener 2019). Aquesta població està distribuïda bastant uniformement entre homes (31.364) i dones (32.533). Per edats, el gruix més important de població es troba entre els 15 i 64 anys (21.045 homes i 20.867 dones), que és precisament el públic potencial de les Escoles Oficials d'Idiomes en general. Si tenim en compte les diferents nacionalitats, l'any 2016 vivien al Prat uns 4.828 habitants d'origen estranger.

Com succeeix en altres poblacions, l'atur afecta més les dones (2.432 aturades, taxa del 6,9% de la població activa) que als homes (1.922 aturats, 5,5% de la població activa), segons les dades d'IDESCAT de l'any 2016).

Al municipi del Prat hi ha al voltant de 3.000 empreses, que donen feina a més de 40.000 persones. L'activitat econòmica que desenvolupen aquestes empreses està molt diversificada. En destaquen, entre d'altres, les següents activitats: el comerç, el transport i la logística i les activitats relacionades amb la indústria de les manufactures. L'aeroport Barcelona-El Prat també proporciona ocupació a molts dels seus habitants, i va ser un fet que va marcar en el seu dia la creació de l'Escola Oficial d'idiomes del Prat.

Perfil dels nostres alumnes

El 58% de l'alumnat prové del Prat de Llobregat. Sant Boi i Castelldefels representen el segon i tercer lloc d'origen dels nostres alumnes, seguits de Viladecans, Gavà i Hospitalet.

Pel que fa a l'edat dels nostres alumnes, la franja més popular és la de 36-50 anys, seguida de ben a prop per la de 25-35 anys. La tercera franja d'edat és la de 19-25 anys, la quarta la de 14-18 anys i la cinquena la de majors de 50. Lluny d'envellir-se, es pot afirmar clarament que el

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 6 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

perfil d'alumnat de l'EOI del Prat és cada cop més jove, ja que cada any s'incrementa el nombre d'alumnes menors d'edat, en detriment del grup de 50+. Aquesta presència creixent de menors ha provocat un canvi important en la dinàmica dels grups (més diversitat d'edat i d'estils d'aprenentatge a l'aula) i del centre (protocol de menors, reunions de pares de menors, control d'assistència).

Tot i que el nombre de dones és força superior al nombre d'homes, en alguns cursos gairebé el doble, el nombre d'homes ha augmentat en els darrers anys, encara que no d'una manera significativa. L'atur, que com hem vist abans afecta més a la població femenina, pot explicar aquesta presència important de dones a l'EOI del Prat.

2.4. Necessitats educatives de l'alumnat

Com ja s'ha esmentat en l'apartat anterior, el perfil del nostre alumnat cada cop és més divers pel que fa a l'edat i a les necessitats d'aprenentatge. És per això que caldrà vetllar pels interessos i necessitats dels diferents grups:

- Alumnat menor: Caldrà vetllar per la diversitat d'interessos i pel fet que les seves experiències vitals són diferents que les de la resta d'alumnes, per exemple, en la tria de temes de debat i de discussió a l'aula. Les classes haurien de ser molt més dinàmiques, en què les noves tecnologies, la creativitat i la música juguin un paper molt actiu. Caldrà controlar l'assistència a classe i notificar a les famílies les absències detectades via SMS.
- Alumnat major de 60 anys: Molts d'aquests alumnes podrien només tenir estudis bàsics. El seu ritme d'aprenentatge no és equivalent al de l'alumnat més jove. Alguns d'ells poden tenir problemes amb la rapidesa d'execució de tasques.
- Alumnat repetidor: Aquest tipus d'alumnat mereix un seguiment especial per part del professorat. Tindran molta importància les tutories i el material complementari a Moodle. Caldrà oferir-los materials alternatius als del curs anterior.
- Alumnat amb adaptacions: auditives, visuals, TDH, dislèxia. Cal identificar a aquest alumnat a començament de curs i vetllar perquè puguin desenvolupar el seu dia a dia a l'aula amb plenes garanties d'adaptació, no només quan hi ha exàmens de certificat. Abans del mes de març es farà arribar al Departament d'Ensenyament la sol·licitud d'adaptació de proves de certificació degudament justificades.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'EOI DEL PRAT

3.1. Els estudis d'idiomes a les Escoles Oficials d'Idiomes

Els ensenyaments d'idiomes que s'imparteixen a les EOI de Catalunya es regeixen pel currículum LOE, excepte els nivells intermedi B1 i intermedi B2 que a partir del curs 2018-2019 es regeixen per la LOMCE. A partir del curs 2019-20 s'aplicarà la LOMCE als ensenyaments del nivell bàsic i avançat de C1 i C2.

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 7 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Tant el currículum LOE com el currículum LOMCE segueixen les recomanacions del Consell d'Europa tal com es concreten en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Aquests ensenyaments s'estructuren en diversos nivells segons l'idioma, i tenen una durada mínima de 130 hores.

- Bàsic A2 (LOE): primer i segon curs
- Intermedi B1 (LOMCE): tercer curs
- Intermedi B2 (LOMCE): quart i cinquè curs
- C1 d'alemany, d'anglès, de català, de francès i d'italià (LOE)
- C2 de català (LOE)

Quan s'assoleixen els objectius finals del segon curs s'obté el certificat del nivell bàsic A2. Els certificats de nivell intermedi B1, intermedi B2 i avançat C1 de les EOI només es poden obtenir si se superen les proves corresponents.

3.2. Oferta educativa de l'EOI del Prat

L'escola va començar a funcionar en el curs 2002-03 i inicialment estava ubicada dins del Centre de Promoció Econòmica de l'Ajuntament del Prat, al carrer de les Moreres 48. La seu definitiva de l'escola va ser inaugurada a l'any 2004 i és el resultat de la col·laboració entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament del Prat, fet que indica ja un arrelament del centre a la localitat i les seves necessitats.

En el moment de la seva inauguració el curs 2002/2003 només s'hi impartia anglès (5 grups) i alemany (2 grups). El curs 2004/2005 es va incorporar l'idioma francès i a partir d'aquí els grups es van incrementar progressivament fins arribar als 32 grups actuals. Des del curs 2017-18, apart dels cursos en modalitat presencial, també s'imparteixen grups en modalitat semipresencial. A continuació es mostren els grups que s'ofereixen per idioma.

Modalitat presencial:

- **alemany** (2 primers, 2 segons, 1 tercer)
- **anglès** (2 primers, 4 segons, 4 tercers, 3 quarts, 3 cinquens, 1 C1)
- **francès** (2 primers, 2 segons, 1 tercer, 1 quart, 1 cinquè)

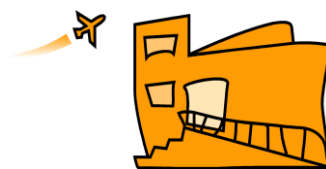
Modalitat semipresencial:

- **anglès** (1 tercer, 1 quart, i cinquè)

A l'EOI del Prat també hi tenen lloc les modalitats de proves per a candidats lliures de la convocatòria extraordinària de febrer (Nivell Intermedi B1 d'anglès i/o Nivell Intermedi B2 d'anglès), i de la convocatòria ordinària de juny (Nivell Intermedi B1 de francès, anglès i alemany, Nivell Intermedi B2 d'anglès i francès, i Nivell Avançat C1 d'anglès)..

A banda de l'oferta educativa oficial presencial i semipresencial, durant l'estiu s'ofereixen cursos d'anglès per a adults en horari de matí i cursos per a joves d'entre 14 i 18 anys. Durant el

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 8 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

El curs acadèmic també existeix la possibilitat de matricular-se a cursos quadrimestrals de preparació per a l'obtenció dels certificats del nivell intermedi B1 i B2, i d'Actualització de diversos nivells: A1-A2, A2-B1, B2 a C1 i de C1 a C2 en llengua anglesa de 30 hores de durada.

També s'organitzen classes de conversa entre que tenen lloc de febrer a maig de cada any amb professors nadius, adreçades especialment als alumnes de cursos de certificat de tots els idiomes, i que tenen com a finalitat ajudar l'alumnat a millorar la seva competència oral.

3.3. Activitats culturals

L'activitat lectiva de l'escola es complementa amb sortides al cinema i al teatre, amb activitats culturals, conferències i xerrades amb experts. Cada departament organitza diferents activitats culturals durant el curs escolar. A banda de les conferències i tallers de temes molt diversos, també es celebren activitats culturals d'escola com per exemple la Festa de Nadal, Sant Jordi, experiències gastronòmiques, la tarda de cinema a l'escola.

Mensualment, a l'entrada de l'escola es penjen rètols amb el "llibre del mes" i la "pel·lícula del mes" amb novetats que els alumnes poden demanar en préstec. D'aquesta manera es fa difusió del material nou que adquireix el centre. A començaments de trimestre també es publica un tríptic amb les novetats que s'oferiran al llarg del trimestre i els cicles temàtics de pel·lícules, que els alumnes poden trobar a la vitrina de la primera planta.

En el "taulell dels mesos" a l'escala de l'escola (entre la primera i la segona planta) hi apareixen cada mes murals amb petits reportatges sobre tradicions, costums o celebracions relacionades amb la cultura de les llengües que s'estudien a l'escola. La nostra intenció és que l'escola sigui un espai dinàmic i intercultural, no només un espai on es fa classe i que serveixi de font de motivació i inspiració a l'alumnat.

El mes d'abril a l'EOI del Prat es celebra un concurs de fotografia entre els alumnes que gira al voltant d'una temàtica concreta. Les fotografies s'exposen al taulell d'anuncis i les tres fotos guanyadores reben premi.

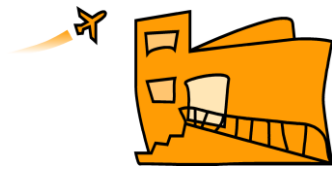
Anualment publiquem una revista, on queden reflectides totes les activitats que s'han realitzat al centre (xerrades, tallers, clubs de lectura, projeccions, festes, formacions...). Alumnes i professors hi poden fer aportacions de diferent tipus.

3.4. Els espais, equipaments i recursos

L'edifici de l'escola pertany a l'Ajuntament del Prat i està compartit amb l'Escola d'Oficis del Delta del Llobregat. Fou inaugurat l'any 2004, i com a resultat de les diferents accions de manteniment, es troba en molt bon estat.

A la planta baixa es troba l'entrada, amb unes màquines expenedores i unes taules i cadires que els alumnes fan servir per estudiar. La Biblioteca, Secretaria/Consergeria, Direcció i el

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 9 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Departament d'anglès s'ubiquen a la primera planta. A la segona planta es troben el Departament de francès i alemany, els lavabos, una petita sala de tutories i set aules, dues de les quals són grans, tres de tamany mitjà i dues són petites. Sis aules disposen de cadira de pala, i una amb taules hexagonals. Totes les aules estan equipades amb una pissarra blanca, ordinador, equip de so i projector, i estan climatitzades, i tenen connexió a WI FI oberta als alumnes.

La biblioteca compta amb uns 3.500 documents i es fa servir com a sala d'estudi i sala polivalent per a activitats culturals. Els conserges s'encarreguen del préstec dels llibres i DVDs i en fan el seguiment.

3.5. La relació amb l'entorn

L'escola es relaciona amb l'exterior mitjançant la seva pàgina web (Nodes) i el compte de Twitter i Instagram. La ràdio del Prat i el Twitter de l'Ajuntament del Prat fan publicitat dels cursos anuals i d'estiu. També participem en els Consells Escolars Municipals.

A més a més, col·laborem activament amb les escoles del municipi, tant en les sessions de seminari TAC com en la preparació dels seus alumnes per a l'obtenció dels certificats oficials d'idiomes en modalitat lliure. També organitzem alguna activitat conjuntament. L'EOI del Prat també col·labora amb la biblioteca "Antonio Martin" del Prat cedint llibres en préstec.

Des del curs 2017-18, l'escola participa en les reunions mensuals de "The Lab", que s'emmarca dins el projecte de ciutat "IntersECCions" (Educació, Cultura i Comunitat). Aquesta actuació té com a objectiu la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa al municipi mitjançant l'organització d'activitats que impliquin tant les escoles com les entitats del Prat.

L'EOI del Prat també participa en el "Programa Experimental de Certificació de Llengües estrangeres", que té com a finalitat fomentar als centres participants, amb el suport de les Escoles Oficials d'Idiomes als centres, la certificació dels coneixements de llengua estrangera, adquirits per l'alumnat de determinats ensenyaments de forma que s'afavoreixi, el progrés del rendiment acadèmic en les llengües estrangeres i la millora de la transparència de les competències adquirides.

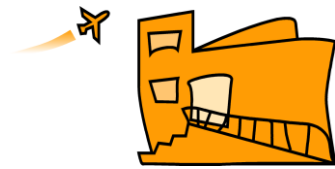
Per altra banda, som centre formador d'alumnes en pràctiques de cicles formatius de grau mitjà i superior de diverses famílies dels instituts del voltant.

Finalment, l'EOI del Prat participa en el projecte "FPs and EOIs together", el qual pretén donar a conèixer el funcionament de les EOI als alumnes de cicles formatius mitjançant la realització d'activitats d'ensenyament i aprenentatge de llengües amb alumnes de les EOI.

3.6. Serveis

Carnet de l'escola

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 10 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Els alumnes es poden descarregar el carnet d'estudiant de l'EOI del Prat que es troba a la pàgina web. Aquest carnet serveix, entre d'altres, per agafar en préstec llibres i pel·lícules de la nostra biblioteca. Alguns museus també l'accepten com a carnet d'estudiant.

App centrosnet

L'APP de Centrosnet és un requeriment indispensable pel seguiment del curs, tant pel professorat com per l'alumnat, ja que permetrà a l'alumnat rebre les notificacions d'absències de professorat, consultar les seves absències i els resultats acadèmics, i al professorat portar el control d'assistència diari i comunicar-se amb els alumnes.

Plataforma Moodle

La plataforma Moodle del centre (<http://agora-eoi.xtec.cat/eoielprat/moodle/>) és una eina d'aprenentatge i de comunicació indispensable per al seguiment del curs. Els alumnes es donen d'alta a començaments de curs i hi poden trobar materials de suport i ampliació de les classes, tasques per entregar al professorat, activitats col·laboratives com Wikis, Forums, Glossaris, itineraris d'autoaprenentatge (EOI Campus).

Compte GSuite

Des del curs 2018-19 l'escola disposa d'un compte de correu institucional @eoidelprat.cat per al professorat i l'alumnat. Aquest correu dóna accés a totes les diferents aplicacions educatives de Google, entre d'altres el Google Classroom.

Web de l'escola

L'EOI del Prat compta amb un blog NODES com a pàgina web. De moment només es fa servir per donar informació sobre el centre i sobre dates importants per a l'alumnat, però es preveu la seva utilització com a blog d'aula per poder mostrar a l'exterior el dia a dia d'allò que passa a l'aula.

Xarxes socials

L'escola compta amb les següents xarxes socials: Twitter, Instagram.

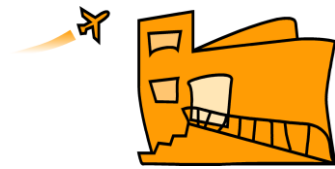
4. OBJECTIUS DE CENTRE

En relació als resultats acadèmics

- Estimular el treball en equip
- Fomentar el treball autònom dins i fora de l'aula
- Incentivar la formació del professorat dins i fora del centre
- Potenciar el seguiment dels alumnes mitjançant l'assessorament pedagògic o tutoria a fi de reduir la taxa d'absentisme i abandonament i augmentar la de fidelització
- Fomentar la innovació pedagògica, els projectes i el treball en xarxa

En relació a la cohesió social

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 11 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- Promoure el bon clima de convivència entre tota la comunitat educativa basat en la confiança, el diàleg i la comunicació.
- Afavorir models de convivència i materials basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats entre l'alumnat sense perjudici del seu sexe, origen social i/o orientació sexual.
- Promoure la inclusió de tot l'alumnat adaptant els diferents materials a les necessitats educatives de l'alumnat
- Organitzar activitats lúdiques que serveixin per fomentar l'apropament i el coneixement de la comunitat educativa.

En relació a la relació amb l'entorn i la projecció del centre

- Col·laborar activament amb l'Ajuntament del Prat i les escoles i entitats del municipi del Prat per tal de fomentar i millorar l'ensenyament i aprenentatge d'idiomes al municipi.
- Col·laborar amb altres escoles oficials d'arreu del territori
- Participar en programes de mobilitat europea (eTwinning, Erasmus +)

En relació a la gestió i l'organització del centre

- Aplicar els principis del lideratge distribuït en l'àmbit pedagògic i en l'organització i gestió del centre.
- Afavorir la participació i la implicació de la comunitat educativa a la vida del centre creant un marc de treball horari que ho faciliti.
- Optimitzar la gestió eficient de tots els recursos del centre (econòmics, humans)

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. Criteris d'organització pedagògica.

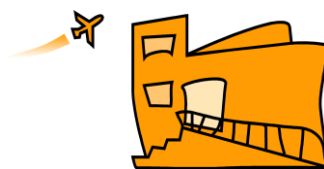
5.1.1. Criteris per concretar el currículum

Els criteris de concreció del currículum queden reflectits en les programacions de curs que es revisen anualment en els departaments, i que estan a disposició de l'alumnat. A més a més, a l'inici de cada curs es lliura a tots els alumnes el "full d'inici de curs", en què es recullen les informacions relatives al currículum més rellevants. Els caps de departament són els encarregats de coordinar aquesta revisió i actualització anuals, i de retre'n comptes a la Junta Acadèmica.

5.1.2. Criteris metodològics

L'aprenentatge escolar consisteix a construir coneixements. Els alumnes i les alumnes són els qui elaboren, mitjançant l'activitat personal, els coneixements culturals. Per això, l'ensenyament consisteix a prestar a l'alumnat l'ajuda que necessita per a anar construint-los." (Coll 1993)

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 12 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Tal i com s'estableix en el Decret 4/2009, de 13 de gener, la finalitat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial és la **capacitació de l'alumnat en l'ús efectiu de l'idioma com a vehicle de comunicació** general. A fi d'assolir aquest objectiu, el nostre projecte pedagògic es basa en els següents principis:

1. El desenvolupament d'estratègies comunicatives que permetin als alumnes desenvolupar-se en diferents contextos reals d'ús de la llengua.
2. El desenvolupament d'estratègies per a l'aprenentatge autònom i continu de llengües que puguin facilitar l'ús de l'idioma en l'exercici d'activitats professionals i en altres àmbits de la cultura o d'interès personal (life long learning).
3. El foment del plurilingüisme i d'actituds positives envers la diversitat lingüística i el pluralisme cultural del món actual
4. La importància de les tecnologies digitals per facilitar l'aprenentatge d'idiomes dins i fora de l'aula i la inclusió dels alumnes.
5. El foment del pensament crític (*critical thinking*), amb la utilització de materials de diversa tipologia que permetin aprofundir en aquest tipus de pensament.
6. La col·laboració amb institucions educatives internacionals mitjançant els programes de mobilitat internacional a fi d'afavorir l'enriquiment personal i professional de tota la comunitat educativa.

Per tal que la línia metodològica d'escola sigui coherent i única, considerem molt important la coordinació regular entre els professors (coordinacions per nivells, reunions de departament i coordinacions entre els tres departaments). El diàleg i coneixement entre els professors porta a una qualitat millor d'ensenyament en el centre. Per altra banda, l'establiment dels criteris metodològics compartits a nivell d'escola es duu a terme en les sessions de treball de l'equip docent. La cap d'estudis és responsable de la coordinació de la metodologia emprada, i vetlla perquè s'identifiquin amb la línia d'escola.

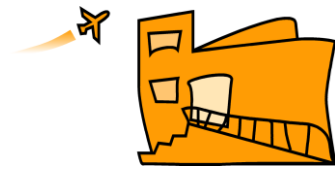
5.1.3. Criteris organitzatius (confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, organització del temps, de la biblioteca i d'altres espais específics, assignació i formació del professorat...)

Confecció de grups i agrupaments

El número de grups que ofereix l'EOI del Prat vé determinat pels Serveis Territorials del Baix Llobregat, així com la plantilla del professorat. L'escola decideix quants grups de cada nivell ofereix, en funció de la demanda i dels resultats del curs anterior. S'intenta donar continuïtat a la franja horària i al dia (dilluns i dimecres, o dimarts i dijous), és a dir, si un alumne comença a primer en un horari determinat, es fa tot el possible perquè acabi els seus estudis en aquest horari. Això no sempre és possible, per exemple:

- grups de matí: els alumnes de tercer del matí tenen accés a matricular-se a tots els grups de quart a la tarda
- segon de francès i d'alemany: l'oferta es redueix de dos a un grup, que sol oferir-se de 19 a 21 per tal que tot l'alumnat hi pugui tenir accés
- C1: només hi ha un grup a què tots els alumnes de cinquè del curs anterior hi tenen accés.

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 13 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Cada professor pot tenir un màxim de quatre grups, depenent de si té una reducció o no. Aquestes són les diferents reduccions horàries de què disposa el centre en funció dels grups que imparteix:

- Directora: 2 grups
- Secretària: 2 grups
- Cap d'estudis; 1 grup
- Coordinadora de Riscos Laborals: 1 grup
- Caps de departament: 1 grup
- Coordinadora TIC: 1 grup

A finals de curs els professors manifesten les seves preferències de grup i d'horari, i s'intenta donar resposta a les mateixes sempre que sigui possible, prioritzant l'equilibri entre els horaris de tots els professors.

En compliment de la 19 hora lectiva, els professors tenen un entorn virtual d'aprenentatge on els alumnes poden trobar diferents activitats complementàries d'ensenyament-aprenentatge i uns itineraris (Pathways) que han de presentar al professor. En aquest entorn el professor també ofereix assessorament sobre estratègies d'aprenentatge, i resol de manera col·laborativa qualsevol dubte que l'alumne pugui tenir.

Organització del temps

L'horari d'obertura de l'EOI del Prat és el següent:

- dilluns: de 12:00h a 21:00h
- dimarts, dimecres i dijous: de 9:30h a 21:00h
- divendres: de 9:30 a 15:00, amb l'excepció dels divendres lectius, en què l'escola obre de 9:30 a 21:00

Les classes tenen lloc aproximadament entre el 20 de setembre i el 30 de maig, depenent del curs, en les següents franges horàries:

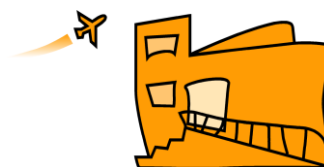
Grups de dilluns i dimecres: 17:00-19:05 i 19:05-21:10

Grups de dimarts i dijous: 10:00-12:15, 14:55-17:00, 17:00-19:05, 19:05-21:10

Els cursos especials tenen una durada de 30 hores i solen començar la primera setmana d'octubre fins a començaments de febrer, i des de febrer fins a finals de maig. Els cursos d'estiu tenen una durada d'entre 60 i 80 hores, repartides al llarg de tres o quatre setmanes, en horari de 9:30 a 13:30.

Les classes de conversa per als cursos de certificat que comencen el mes de febrer i acaben a finals de maig tenen lloc en franges horàries en què preveiem màxima assistència d'alumnat, però no sempre és possible satisfer les preferències horàries dels alumnes.

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 14 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Control d'assistència

El control d'assistència es duu a terme mitjançant la APP de Centrosnet. Des de la mateixa APP, els alumnes poden fer un seguiment de les seves absències i de les seves qualificacions finals. Aquest control d'assistència informatitzat permet obtenir els indicadors d'absentisme del centre. En el cas dels alumnes menors, les faltes es comuniquen immediatament a les famílies mitjançant l'enviament d'un SMS.

A més a més, des del curs 2018-19 l'EOI del Prat compta amb un protocol de seguiment de l'absentisme al llarg del primer i segon quadrimestre i a final de curs, a fi d'esbrinar-ne les causes. També compten amb un protocol de seguiment de l'abandonament (No Presentats a l'examen final).

Les absències del professorat es comuniquen mitjançant l'aplicació de CENTROSNET. Així doncs, els alumnes reben un missatge de SMS. Aquells alumnes qui tenen instal·lada l'aplicació, reben un avís mitjançant la mateixa APP. S'anima als alumnes i professors que instal·lin la APP per facilitar la comunicació.

La biblioteca

L'EOI del Prat disposa d'una biblioteca que també es fa servir com a sala polivalent. És un espai comú on els alumnes poden treballar i fer servir com a sala d'estudis d'acord amb les seves necessitats i preferències. Els alumnes del centre hi poden trobar llibres de lectura i llibres d'exercicis, gramàtiques, diccionaris, CDs, DVDs, CD-ROMs, internet, premsa internacional i ordinadors (més de 3.500 documents). El préstec de DVDs i de llibres s'efectua a consergeria, i està oberta cada dia fins les 20:00h.

Al llarg del curs, s'organitzen diverses activitats per tal de fomentar el coneixement i l'ús de la Biblioteca de l'escola, com ara visites guiades amb tots els grups, activitats que impliquin el seu coneixement i ús, activitats de cinefòrum amb alumnes propis i d'altres escoles, clubs de lectura, entre d'altres. Es preveu la redacció d'un pla d'impuls de la lectura que reculli diferents iniciatives.

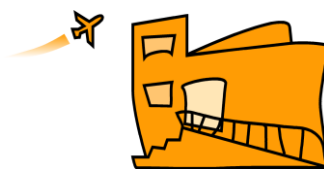
Formació del professorat

A banda de l'oferta formativa que proposa el Departament d'Ensenyament i altres institucions, de la qual es fa difusió, l'EOI del Prat ofereix la possibilitat de participar en cursos de formació interna sobre aspectes determinats a partir de necessitats detectades per part del professorat o l'equip directiu. Aquesta formació té un reconeixement d'entre 15 i 20 hores.

5.1.4. Criteris d'avaluació

L'Escola Oficial d'Idiomes és un centre de certificacions oficials i per tant les programacions i l'avaluació final s'ha de dirigir segons les línies establertes en l'Ordenació i Currículum dels Ensenyaments d'Idiomes de Règim Especial d'Escoles Oficials (Decret 4/2009, de 13 de gener).

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 15 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Es tracta de l'avaluació externa, determinada pel Departament d'Ensenyament i que duu a terme el personal docent.

No obstant això, volem destacar el paper d'avaluació interna, continuada, una avaluació més centrada en l'aprenent, en el procés d'aprenentatge i en el diàleg entre l'alumne i el docent. Aquesta avaluació consisteix en la recollida sistemàtica de dades que permet prendre decisions referents als aspectes que es sotmeten a mesurament. Una avaluació orientada cap al procés deixa espai per la incorporació de les avaluacions dels mateixos alumnes sobre les seves necessitats, el seu progrés i les seves produccions, amb la finalitat de poder introduir les correccions oportunes que els permetin un millor desenvolupament dels seus coneixements i capacitats.

Per als cursos de primer, segon i quart l'escola elaborarà prova final per fer en convocatòria única al final del curs. El Departament d'Ensenyament s'encarrega d'elaborar les proves dels cursos de certificat.

Només en els cursos de primer, l'avaluació continuada té un pes específic en la qualificació final del 30% de la nota final, mentre que l'examen final té un pes del 70%. Per tal de tenir dret a aquesta avaluació continua, l'alumne ha d'haver assistit a un mínim del 65% de les classes. L'alumne haurà d'obtenir una mitjana de 65% en ambdues parts (l'avaluació continua i l'examen final) per obtenir la qualificació d'apte.

En els cursos de segon i quart, els resultats de la prova final, juntament amb els resultats obtinguts en el procés d'avaluació contínua, serviran per determinar la qualificació final de curs.

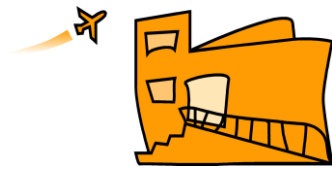
Finalment, en els cursos de certificat (Nivell Intermedi B1, Nivell Intermedi B2, Nivell Avançat C1), la qualificació final serà el resultat de la prova de certificat. Tot i així, les notes recollides serviran per determinar la nota final segons es recull a les Normes d'inici de curs.

5.1.5. Criteris per a l'atenció a la diversitat

Com s'ha esmentat a la introducció, una de les característiques principals de les EOI pel que fa a l'alumnat és l'heterogeneïtat. Partint de la flexibilitat com a principi rector de la nostra pràctica docent, i a fi de garantir que l'EOI del Prat garanteixi l'equitat i la igualtat d'oportunitats per a assolir l'èxit educatiu, i en compliment del Decret Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu) des del curs 2018-19 l'EOI del Prat compta amb una Comissió d'Atenció a la Diversitat integrada per un membre de l'equip directiu i un altre professor i que garanteixi que s'ofereix a tots els alumnes una atenció de qualitat, personalitzada i flexible. Aquesta comissió vetlla pels següents aspectes:

- Traspàs d'alumnat antic del curs anterior, parant especial atenció als alumnes amb NEE, especificant actuacions dutes a terme.
- En el cas d'alumnat de nova incorporació, i a partir de la documentació confidencial custodiada a Secretaria, traspàs al professorat pertinent de la informació que ens consta sobre alumnes amb disminucions o en situació de vulnerabilitat.

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 16 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprobat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- Detecció acurada per part del professorat de les NEE com ara la dislèxia o el trastorn d'hiperactivitat.
- Formació al professorat en la detecció de NEE.
- Creació d'un Pla d'Atenció a la Diversitat, que s'afegiria al PEC.
- L'acció tutorial com a manera de detectar necessitats educatives.
- Treball en xarxa.
- Coeducació, diversitat sexual i afectiva.
- Adaptació de les proves internes i de certificació als alumnes amb trastorns justificats mèdicament (visual, sordesa, hiperactivitat, dislèxia, etc.)
- Detecció de necessitats d'aprenentatge durant la tutoria inicial del primer trimestre i enquestes.
- Incorporació de diverses tècniques de treball a l'aula per tal d'arribar a tot tipus d'alumnes, tenint en compte la diversitat d'estils i ritmes d'aprenentatge, d'interessos, d'edat i les intel·ligències múltiples.

5.1.6. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).

L'EOI del Prat compta amb un Pla d'Acció Tutorial que estableix les línies d'assessorament pedagògic grupal i individualitzat dels nostres alumnes i que és alhora un instrument per fomentar l'autonomia d'aprenentatge.

A l'inici del curs escolar, el/la professor/a de cada grup informarà els alumnes sobre els objectius a assolir a final de curs i els criteris i els instruments que s'utilitzaran per avaluar-los. Al llarg del curs els alumnes rebran informació sobre el seu progrés i els professors han d'afavorir i facilitar aquesta comunicació.

Aquest pla preveu la realització d'entre una i dues sessions obligatòries d'assessorament pedagògic individualitzat amb els alumnes. La primera sessió tutorial, que té lloc de forma presencial entre els mesos de octubre i novembre, té com a objectiu identificar/definir els punts forts i febles del propi aprenentatge i implicar l'alumne de manera activa en el seu procés d'ensenyament. Aquesta primera entrevista parteix d'un qüestionari que l'alumne/a haurà omplert prèviament i que li servirà de guia en la seva reflexió. La funció de l'assessorament del professor serà la d'aconsellar l'alumne i ajudar-lo a resoldre les seves dificultats d'aprenentatge. Aquesta trobada és molt important per a que l'alumne es senti acompanyat i orientat al seu procés d'adquisició de la llengua.

Per altra banda, la segona sessió (individual o grupal), al segon quadrimestre, serveix per avaluar de manera individual amb el professor el treball que l'alumne/-a ha fet durant l'any, el seu progrés, ressaltant-ne els punts febles i forts i valorant si l'alumne ha assolit els objectius. En el cas de primer, curs d'avaluació continuada, s'analitza si l'alumne/-a supera l'avaluació continuada, un cop examinades les notes recollides durant el curs escolar, l'assistència, la participació, els deures, etc.

A banda de les tutories individuals, també es porten a terme tutories grupals en què, entre d'altres es treballen estratègies d'aprenentatge i es resolen dubtes i inquietuds.

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 17 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Independentment de la realització d'aquestes tutories, el professorat disposa d'una hora d'atenció a l'alumnat a la setmana, normalment abans de l'inici de les classes de la tarda. A banda dels alumnes, els pares dels menors poden sol·licitar una entrevista amb el professor del grup per rebre informació detallada sobre el progrés dels seus fills.

5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

5.2.1. Òrgans de govern i de coordinació

Òrgans col·legiats de govern i participació

a. El Consell Escolar

El Consell Escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern del centre. Té la facultat de participar en l'elecció de la directora, conèixer el seu projecte de direcció i la seva proposta de nomenament de l'equip directiu. El presideix la directora. El Consell Escolar es reuneix com a mínim cinc cops l'any, segons estableix la normativa.

Actualment, el Consell Escolar de l'EOI del Prat està integrat per:

- 4 representants del sector alumnat
- 4 representants del sector professorat
- 1 membre del PAS
- 1 representant de l'Ajuntament del Prat
- Els membres de l'equip directiu

Tanmateix, compta amb dues comissions de caire prescriptiu: la comissió econòmica, integrada per a secretària, la directora i un membre del Consell Escolar, i que s'encarrega de fer un seguiment del pressupost i de participar en l'elaboració del nou pressupost, i la comissió de convivència, integrada per la cap d'estudis, la directora, i un membre del Consell Escolar, i que s'encarrega de vetllar per la bona convivència al centre i de resoldre aquelles faltes que contravenen les normes de convivència del centre.

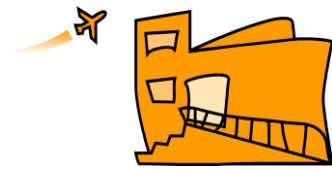
b. El claustre de professors

El claustre de professors és l'òrgan de participació dels professors en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els professors del centre i el presideix la directora. La seva funció és, entre altres, intervenir en l'elaboració i modificació del Projecte educatiu de centre, decidir criteris d'avaluació, programar i avaluar les diferents activitats educatives, escollir els seus representats al consell escolar i establir línies d'intervenció per a l'acció tutorial. Es reuneix com a mínim cinc cops l'any segons estableix la normativa vigent.

Òrgans unipersonals de govern

a. La directora

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 18 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprobat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

És la màxima responsable de la direcció, l'organització i el funcionament del centre i n'exerceix el lideratge. També s'encarrega de formular la proposta del projecte educatiu del centre i de les posteriors modificacions i adaptacions. És qui té les funcions d'orientar, dirigir i supervisar les diferents activitats del centre, de garantir el compliment de les normes de convivència i d'adoptar les mesures disciplinàries corresponents. A més, té funcions de representació del centre. És la presidenta del consell escolar i ha de fomentar la participació de les famílies de menors i dels alumnes. També és la cap de personal de totes les persones que treballen en el centre.

b. L'equip directiu

Apart de la directora, està integrat per:

La cap d'estudis. És la persona responsable de planificar i gestionar les activitats del centre, com poden ser l'elaboració dels horaris, la planificació dels processos d'acollida i altres activitats del centre i d'atenció als alumnes.

La secretària. És la persona responsable de les tasques relacionades amb la gestió econòmica del centre, de la documentació acadèmica i administrativa i dels recursos materials. També controla el manteniment i la conservació de les instal·lacions.

c. El Consell de direcció

Integrat per l'equip directiu, i membres del claustre designats. Es preveu la seva creació el curs 2019-20. Tindrà com a objectiu aprofundir en el lideratge distribuït del centre.

Òrgans de coordinació unipersonals:

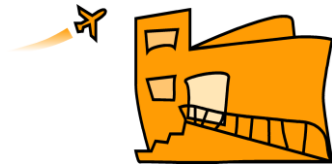
- Els caps de departament: Els professors s'agrupen en departaments didàctics, els responsables dels quals són els caps de departament de francès, anglès i alemany, nomenats per l'equip directiu, i que constitueixen la comissió pedagògica.
- La coordinació de biblioteca, la Coordinació de Màrqueting, la Coordinació TIC/TAC, i la Coordinació de Riscos Laborals.

Les comissions

Des del curs 2018-2019, i fi d'afavorir el lideratge distribuït, el professorat treballa en diferents comissions de treball, coordinades pels coordinadors abans esmentats. Aquestes comissions poden variar d'un curs a un altre, en funció de les necessitats del centre. Actualment s'anomenen:

- La comissió TIC/TAC
- La comissió de biblioteca
- La comissió de màrqueting
- La comissió d'atenció a la diversitat

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 19 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- La comissió d'activitats lúdiques
- La comissió pedagògica (integrada pels caps de departament)

5.2.2. Participació de la comunitat educativa

La comunitat educativa participa en l'organització i la gestió del centre mitjançant els següents vies/òrgans:

- El consell escolar
- El claustre de professors
- Els delegats, triats anualment a començament de curs. La reunió anual de delegats té lloc entre els mesos de febrer i gener, i l'equip directiu n'aixeca acta, que es fa arribar a tots els alumnes del centre. Es recullen les inquietuds dels delegats, que fan de portaveus dels seus companys de classe. S'intenta donar resposta a totes aquestes inquietuds sempre i quan sigui possible.
- Les enquestes: inicial (novembre) i final (abril): Les enquestes són claus per detectar possibles mancances i reaccionar. També són indicadors de resultats del centre i permeten avaluar la PGA.

Si hi ha prou alumnes interessats, es preveu la creació d'una associació d'alumnes que dinamitzi, entre d'altres, les activitats amb alumnes com ara viatges a l'estranger.

5.2.3. Promoció de la convivència

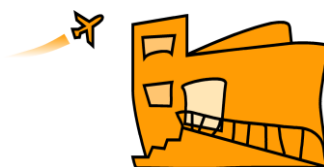
Els objectius de la convivència a l'EOI del Prat estan alineats amb l'Article 30.2 de la LEC i amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del projecte de convivència en el marc del Projecte Educatiu de Centre i són els següents:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
3. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
4. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

A fi d'assolir aquests objectius, es duen a terme les següents accions anualment:

- Entrevista amb el professorat i el PAS a començament i final de curs
- Reunió anual amb els pares de menors i els delegats de classe
- Taulell dels mesos, en què cada mes es fa difusió de les celebracions lligades a la cultura dels països de les llengües impartides
- Festa de tardor, Nadal, Sant Jordi, final de curs
- Setmana del cinema

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 20 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- Bústia de suggeriments
- Reunions setmanal de l'equip docent
- Elaboració de la revista anual
- Concurs anual de fotografia
- Activitats culturals i sortides
- Recull de les normes de convivència a les NOFC
- Utilització de textos a l'aula que fomenten valors com l'equitat, la coeducació, la preservació, el medi ambient, i que rebutgen actituds xenòfobes i racistes.
- Pla d'acollida del professorat novell
- Informació d'inici curs
- Jornada de portes obertes

5.2.4. Elaboració i-actualització de documents de gestió.

L'equip directiu és l'encarregat d'elaborar i actualitzar els documents de gestió del centre i/o, en tot cas, de promoure els corresponents òrgans i les diferents comissions per tal de que així ho facin.

L'actualització d'aquest projecte educatiu serà un objectiu de millora en l'àmbit organitzatiu dels projectes de direcció. Per a una nova actualització del projecte educatiu caldrà tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i de l'entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat.

En el marc del procés d'acollida, l'escola facilitarà el coneixement del projecte educatiu als professionals i alumnes que s'incorporen al centre. També en farà difusió al web del centre.

5.3. Criteris en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües (projecte lingüístic)

El Projecte Lingüístic de Centre és l'instrument de gestió que fa possible que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya, els aspectes que fan referència a l'ús i el tractament curricular de les llengües que s'imparteixen al centre.

El marc legal queda definit a la Llei de política lingüística, la qual, en l'article 2, diu:

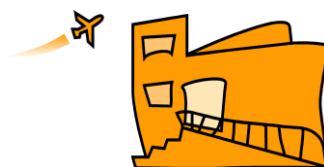
1. *El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.*
2. *El català, com a llengua pròpia, és: a) La llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial de l'ensenyament.*

L'article 20, capítol III de la llei 1/1998, de 7 de gener precisa:

- 1- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.*
- 2- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes*

Aspecte que completa amb el que diu en l'article 21:

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 21 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari, i per tant al nostre context de l'escola oficial d'idiomes.

Per tant, segons la normativa vigent, la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa. Tanmateix, La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

L'EOI del Prat és un centre d'aprenentatge de llengües estrangeres (francès, anglès i alemany). Per tant, apart de l'assoliment dels objectius generals i per destreses establerts en el Decret 4/2009, de 13 de gener de 2009, el qual estableix l'ordenació i el currículum LOE dels ensenyaments d'idiomes de règim especial que s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes de Catalunya, també caldrà vetllar per a la correcta utilització de la llengua catalana en els diferents àmbit de relació interna i externa, sempre i quan no vagi en detriment de l'aprenentatge de les llengües que s'estudien al centre.

5.3.1. Diagnosi

Segons les dades més recents de l'IDESCAT 2019 (basades en dades de l'any 2011), el nivell de coneixement de la llengua catalana de la població del Prat és el següent:

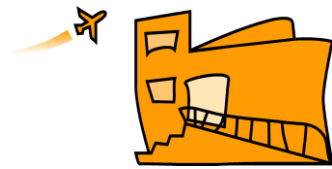
L'entén	57.113
El sap parlar	38.257
El sap llegir	44.215
El sap escriure	28.918
No l'entén	4.134

El 93,3% (57.100 persones) de la població del Prat de Llobregat entén el català, el 62,5% el sap parlar (38.300 persones), el 72,2% el sap llegir (44.200 persones) i el 47,2% el sap escriure (28.900 persones). Malgrat l'important augment de població nascuda a l'estranger aquesta evolució ha estat positiva en nombres absoluts i relatius des del 1981 ja que pràcticament s'ha doblat la població que l'entén. Només s'ha frenat el percentatge de població que sap parlar el català amb un lleu retrocés des de 2001 quan s'inicia el procés de migració de població estrangera.

Si es comparen les dades de coneixements de català amb la comarca i amb el conjunt de Catalunya s'observa que el Prat de Llobregat es situa per sota de la seva comarca i de la mitjana catalana.

Com ja s'ha esmentat en l'apartat de les característiques del centre, el perfil del nostre alumnat és bastant heterogeni pel que fa a l'edat. Tot i que no hi ha cap dada objectiva llevat de les dades d'IDESCAT sobre el coneixement i els usos de la llengua catalana, la majoria del

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 22 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

nostre alumnat és bilingüe a nivell de comprensió oral de la llengua catalana, tot i que semblen preferir la llengua castellana per comunicar-se entre ells dins i fora de l'aula (observació personal del professorat). Un 50% d'aquest alumnat fa servir el català amb el professorat, els altres alumnes i el personal no docent.

Pel que fa al professorat, apart del seu coneixement de la llengua que imparteixen, són bilingües en les llengües castellana i catalana, i tenen com a mínim el nivell C de català. Majoritàriament, aquest professorat fa servir el català per dirigir-se a l'alumnat fora de l'aula. Finalment, el 90% dels professors tenen un nivell de competència B2 en una altra llengua estrangera apart d'aquella que imparteixen. El 90% d'aquest professorat fa servir el català amb els altres membre de la comunitat educativa.

Finalment, el 70% del personal no docent utilitza el català amb l'alumnat, el professorat i els altres membres del personal no docent.

Quant a les comunicacions tant internes com externes, l'Escola Oficial d'Idiomes del Prat utilitza sempre el català. També és aquesta la llengua en què s'emeten els certificats acadèmics, trasllats d'expedient i d'altres certificacions, excepte quan l'interessat els demana en castellà o quan s'han de trametre a comunitats autònomes on el català no és llengua oficial. Tanmateix, tots els documents oficials del centre estan redactats en català i se'n fan revisions i adaptacions segons el context educatiu i pedagògic.

Les informacions en els taulers d'anuncis estan escrites en català i les llengües estrangeres que s'imparteixen, si s'escau, mostres d'activitats culturals realitzades a l'aula etc., entre d'altres.

5.3.2. Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües

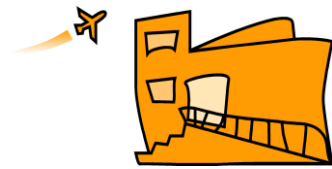
Segons la diagnosi del context de l'apartat anterior i la LEC, es desprenen els següents objectius generals del PLC de l'EOI del Prat:

Objectius generals

- Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre.
- Utilitzar el català com a llengua de referència a l'hora de l'ensenyament/aprenentatge d'una llengua.
- Seguir utilitzant el català en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre.
- Capacitar els alumnes per convida en una societat multilingüe i multicultural
- Fomentar el coneixement d'altres llengües i cultures, sobretot les dels alumnes nascuts fora de l'Estat espanyol.

Estratègies

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 23 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



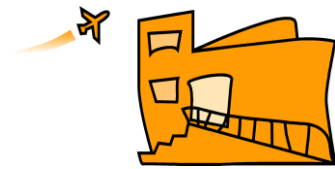
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- Utilitzar el català com a llengua de relació entre els diferents membres del centre (alumnat, personal docent i personal no docent).
- Vetllar perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió en les reunions del claustre i consell escolar.
- Utilitzar el català com a llengua de referència a l'hora de l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès, del francès i de l'alemany.
- Utilitzar el català en l'àmbit administratiu del centre, tant a nivell oral com escrit.
- Utilitzar el català en les comunicacions internes i externes, així com en la web del centre.
- Potenciar l'ús del català en la bibliografia d'aprenentatge de la llengua d'estudi (diccionaris, etcètera), en què, si hi ha dues llengües (s'entén que una és la llengua d'estudi i l'altra una llengua de suport o de traducció), una d'aquestes dues llengües sigui el català
- Utilitzar el català en els anuncis d'activitats de departament, complementàries i extraescolars per a l'alumnat, sempre que no s'utilitzi la llengua d'estudi.
- Utilitzar el català com a llengua de traducció en cas que la comprensió d'un concepte de la llengua d'estudi necessiti del suport d'una altra llengua.
- Vetllar perquè tot el programari informàtic estigui en català.
- Utilitzar el català en tota la retolació del centre
- Participar en projectes europeus i en programes de mobilitat educativa

5.3.3. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

- Participació en intercanvis europeus i xarxes de treball col·laboració com ETwinning
- Participació en programes de mobilitat europea d'alumnat i professorat Erasmus +
- Foment i difusió de cursos d'actualització lingüística de llenguatge administratiu
- Foment dels tàndems lingüístics entre els membres de la comunitat educativa i les persones que estudien el català amb la col·laboració del servei de política lingüística de l'Ajuntament del Prat de Llobregat.
- Creació d'un servei de correcció de textos: el coordinador lingüístic assessorarà el professorat en qualsevol dubte relacionat amb els aspectes lingüístics de materials que hagin estat elaborats per al seu ús a l'aula.
- Creació d'una revista de comunicació a l'escola en la qual a més de les llengües estrangeres que s'imparteixen es puguin incloure articles d'opinió o entrevistes en català.
- Treball sobre estratègies d'aprenentatge en català per fer-los conscients de com desenvolupen aquestes destreses a la seva pròpia llengua.
- Adquisició de pel·lícules estrangeres amb subtítols en l'idioma corresponent i el català
- Configuració del català com a idioma per defecte del Moodle i de l'entorn GSuite, així com dels buscadors
- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura del Centre, reforç del paper de la biblioteca del centre
- Desenvolupament d'un projecte transversal en què participin professors i alumnes de diferents idiomes

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 24 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprobat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de llengües
- Incorporació de presentacions orals en l'aprenentatge de les llengües

5.3.4.. Recursos i accions complementàries

Recursos complementaris

- Auxiliar de conversa o assistents de conversa
- Voluntariat
- Suport lingüístic i social

Accions complementàries

- Pla educatiu d'entorn: Projecte IntersECCions
- Projecte ERASMUS +, e-TWINNING
- Mobilitats i intercanvis amb altres centres
- Participació en xarxes de cooperació educativa
- Projecte de parelles lingüístiques de l'Ajuntament del Prat

5.3.5.. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

- Creació d'un pla de comunicació de centre que reguli, entre d'altres, el paper de la llengua catalana en les comunicacions internes i externes

5.4. Criteris en relació amb l'organització i ús de les TAC

5.4.1. Objectius

L'assoliment de la competència digital per part dels alumnes és la raó per la qual els centres educatius han de definir i actualitzar, de manera periòdica, l'estratègia sobre l'ús de les tecnologies digitals en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Per tant, és necessària una revisió i actualització de les pràctiques educatives que es duen a terme al centre, per assegurar que s'atenen, en les programacions didàctiques, les quatre dimensions que conformen la competència digital

1. Instruments i aplicacions
2. Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge
3. Comunicació interpersonal i col·laboració
4. Ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

El pla TAC del centre és l'instrument que facilita la planificació en els aspectes organitzatiu, pedagògic i tecnològic, i assigna les responsabilitats associades dins del claustre de professors. Correspon al director o directora del centre impulsar i liderar el desenvolupament del pla TAC i vetllar per la seva aplicació i avaluació.

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 25 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Els objectius del pla TAC del nostre centre són, entre d'altres

- Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.
- Promoure l'assoliment de la competència digital de tots els alumnes.
- Promoure l'assoliment de la competència digital docent de tots els professors.
- Impulsar els usos curriculars de les TAC i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre.
- Vetllar pel compliment de la normativa en els usos de la tecnologia, especialment en allò que s'estableix a la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (LOPD), i a la Llei de propietat intel·lectual (LPI).
- Establir criteris per definir les prioritats de dotació dels recursos tecnològics i d'assessorament i de formació dels docents.
- Establir mesures per garantir la inclusió digital de tots els alumnes i evitar-ne així la fractura digital.
- Establir la presència del centre a Internet (Portal del centre, plataforma virtual).
- Establir mesures de protecció dels alumnes de continguts inadequats en l'accés a Internet, tant dels equipaments del centre com dels personals dels alumnes

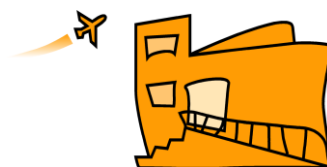
El nou equip directiu fa una aposta molt important per les tecnologies digitals a l'aula per tal d'esdevenir un referent pedagògic i d'innovació en el territori. Impartim idiomes estrangers (francès, anglès i alemany), una porta al món per compartir, col·laborar, i crear en el marc de projectes amb escoles d'altres països europeus (eTwinning, Erasmus +). Per tal d'assolir aquesta fita, es preveuen les següents accions en els propers anys:

- Creació d'una comissió TAC: s'ha creat el setembre de 2018 i està integrada per la Coordinadora TAC i la Directora. La comissió es reuneix setmanalment, i els dos membres participen en el curs de "Lideratge de la transformació digital".
- Formació interna al voltant de les eines digitals
- Formació externa (Departament d'Ensenyament)
- Adquisició d'un carro de 15-20 portàtils per facilitar el treball col·laboratiu
- Adquisició de dues pissarres digitals amb el projector corresponent (al final del mandat es preveu l'adquisició total de set pissarres digitals)
- Formació sobre l'ús de les pissarres digitals
- Digitalització de la informació del centre
- Foment de l'ús del Google Drive per compartir tot tipus de document
- Foment de la Secretaria ON-LINE, els tràmits amb l'administració via EVALISA
- Foment d'activitats i projectes dins i fora de l'aula amb mòbils, amb APPs relacionades amb l'aprenentatge de llengües estrangeres.

Competència digital dels alumnes

En tractar-se d'ensenyament post-obligatori, la competència digital de l'alumne no es treballa de la mateixa manera que es pugui fer a Primària i Secundària (principalment perquè no

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 26 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprobat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

disposem del temps, i els alumnes només tenen una assignatura/idioma a la nostra escola). Malgrat això, sí que la treballem, ja que l'alumnat està constantment exposat a fer tasques que requereixen l'ús de les tecnologies digitals en menor o major grau.

La franja d'edat dels nostres alumnes va dels 14 als 70 anys. Per tant, hi ha una gran diversitat pel que fa al nivell de competència digital, des dels "digital born" fins a l'alumnat que té més dificultat. Tot i així, el 99% de l'alumnat està inscrit al Moodle del centre perquè entén que és essencial per a la seva evolució en l'aprenentatge.

Formació dels docents

La formació dels docents pel que fa a l'ús de les tecnologies és molt elevada. Tot el professorat utilitza Moodle com a complement lectiu a les seves classes. Tres dels cursos que impartim són semipresencials, la qual cosa implica un alt nivell de domini de les tecnologies digitals. També fan servir APPs educatives per a algunes activitats a l'aula amb idiomes estrangers com ara KAHOOT i PADLET.

Relació amb les famílies

La tipologia del nostre alumnat és alumnat adult majoritàriament, tot i que la presència dels alumnes menors és cada cop més gran. La comunicació amb l'alumnat adult es du a terme per correu electrònic i mitjançant la APP "Centrosnet". La plataforma Moodle es fa servir també com a mitjà de comunicació de l'escola amb l'alumnat.

Pel que fa a les famílies de menors, es realitza una reunió informativa a principis de curs i es notifiquen les faltes d'assistència de l'alumnat menor no justificades mitjançant SMS, per tal i que hi quedi constància.

Comunicació amb l'entorn

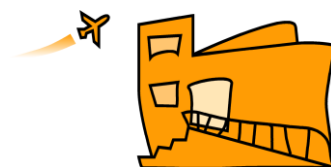
La comunicació amb l'entorn té lloc per diferents vies

- Correu electrònic
- Xarxes socials: Instagram, Twitter
- Web de l'escola
- Revista digital de l'escola (penjada al web del centre)
- Participació en projectes de municipi
- Reunions amb els directors de les escoles de secundària del municipi

6. AVALUACIÓ

A fi d'avaluar el seguiment i la consecució del PEC, es faran servir un seguit d'indicadors de progrés, alguns dels quals pertanyen al SIC o sistema d'indicadors de centre proposats pel Departament i altres són propis del centre. Les dades s'obtenen a partir de la base de dades interna de Codex, de les enquestes de satisfacció, i de les dades de resultats dels exàmens de

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 27 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

certificació que es proporciona cada mes d'octubre als caps d'estudis per part de l'Àrea d'Idiomes del Departament.

Pel que fa als indicadors de resultats, alguns dels indicadors provenen de les enquestes de satisfacció a la comunitat educativa.

6.1. Indicadors de Context

- Índex d'alumnes que accedeixen per prova de nivell
- Índex d'alumnes que accedeixen per certificació
- Índex d'alumnes que obtenen ajuts
- Índex d'alumnes que estudien més d'una llengua
- Número de grups
- Índex de mobilitat d'alumnes propis que es traslladen a una altra escola
- Índex de mobilitat d'alumnes d'altres escoles que es traslladen a la nostra
- Índex de mobilitat del professorat
- Índex d'absències superiors al 35%
- Índex d'absències del professorat
- Índex de demanda d'escolarització (número de preinscripcions)
- Índex de matrícula (nombre d'alumnes matriculats sobre el total)

6.2. Indicadors de Recursos

- Ràtios alumnes/professor

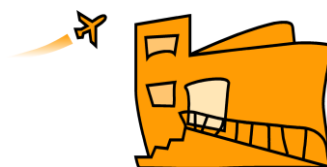
6.3.. Indicadors de resultats

- Índex d'alumnes que promocionen de curs
- Índex d'alumnes que obtenen certificat
- Destreses: Nombre d'alumnes que obtenen una nota de 65
- Índex d'alumnes que repeteixen curs
- Índex d'alumnes que abandonen (No presentats a l'examen final)
- Índex d'alumnes que no continuen els seus estudis el curs següent
- Índex de rendiment (nº alumnes aptes sobre matriculats)
- Satisfacció de la comunitat educativa (aquesta informació s'obté a partir de les enquestes a la comunitat educativa que es realitzen a finals de curs): amb el funcionament general del centre, amb la tasca docent, amb les activitats culturals, amb els cursos especials, amb la biblioteca i el sistema de préstec, entre d'altres.

6.4.. Indicadors propis del centre

- Nombre de tutories realitzades
- Nombre de projectes realitzats
- Nombre de projectes d'innovació en què s'ha participat
- Nombre de proves de no certificat creades i pilotades

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 28 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Correspon al Director formular la proposta inicial del Projecte Educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

Correspon a la directora la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al Consell Escolar del centre, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels seus membres.

El Consell Escolar és l'òrgan responsable de l'avaluació, del compliment dels objectius proposat al PEC. Cada any, en elaborar la memòria anual, l'equip directiu, revisarà el nivell d'assoliment dels objectius proposats, i també les propostes de millora o canvi en la línia de l'assoliment d'aquests objectius prenent com a eina d'avaluació els indicadors de progrés.

El PEC ha de ser revisat preceptivament cada cinc anys, però cada any podrà ser actualitzat per tal d'esdevenir una eina dinàmica i serveixi de guia per al desenvolupament de les tasques que són pròpies de tots els membres de la comunitat educativa.

Per a la rectificació o renovació de part o de la totalitat del PEC, caldrà que el Consell Escolar iniciï el procés d'esmena o renovació per:

- a) Acord del propi Consell Escolar
- b) Acord del Claustre de professors

ENTRADA EN VIGOR

Aquest Projecte Educatiu de Centre entra en vigor a partir del dia següent a la seva aprovació pel Consell Escolar.

Nom arxiu: PEC	Versió: 2	Pàg.: 29 de 29
Elaborat per: Claustre	Data: 15/02/2019	
Aprovat per: Directora Data d'aprovació: 07/03/2019	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	