

# ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**CODI I NOM DEL CENTRE**

**08065652 EOI DE L'ALT PENEDÈS**

Data d'actualització

30 de juny de 2023

Finançat per





## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	5
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
<b>DIAGNOSI</b>	<b>3</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	6
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>6</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi (alumnat)	6
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi (docents)	7
<b>OBJECTIUS</b>	<b>7</b>
<b>DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS I TEMPORITZACIÓ</b>	<b>8</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>10</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://agora-eoi.xtec.cat/eoialtpenedes/estrategia-digital-de-centre/>

### Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola Oficial d'Idiomes de l'Alt Penedès és un centre públic destinat a l'aprenentatge i certificació de llengües, dependent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i és part de la xarxa de les EOI d'Espanya.

El centre va ser creat pel Decret 271/2005, de 20 de desembre i va iniciar la seva activitat el setembre de 2005. L'escola es troba al municipi de Vilafranca del Penedès, al carrer Balcó de les Clotes s/n, i dona servei a una àrea geogràfica molt àmplia que comprèn tota la comarca de l'Alt Penedès i també, encara que en menor proporció, del Garraf, del Baix Penedès, de l'Alt Camp, de la zona sud de l'Anoia i de la zona nord del Baix Llobregat. L'Alt Penedès és una comarca catalana, situada a la província de Barcelona i la seva capital és Vilafranca del Penedès. En aquests moments, la seva població és d'una mica més de 108.000 habitants i la població va en augment. La proximitat a l'àrea de Barcelona i l'excel·lent situació geogràfica, amb importants eixos de comunicació viaris i ferroviaris, fan que a la comarca hi hagi grans oportunitats per al desenvolupament econòmic i provoquen importants relacions de mobilitat amb altres comarques de la costa i de l'interior de Catalunya. El sector de l'agricultura és la base d'una de les activitats més dinàmiques de la comarca, gràcies a la gran especialització en el conreu de la vinya. L'activitat dels productors ha permès a l'Alt Penedès convertir-se en una comarca vinícola d'un gran dinamisme, amb un gran prestigi i grans expectatives de futur. La indústria del vi i el cava ha estat la dinamitzadora de l'economia agrària de la comarca i avui, gràcies a una sòlida estructura productiva i comercial, es configura com un dels sectors econòmics més dinàmics de la comarca. La bona situació de la comarca respecte a les comunicacions, la proximitat als mercats consumidors i les bones condicions del territori, han afavorit al llarg de la història la implantació industrial a l'Alt Penedès. El desenvolupament de la indústria del vi i del cava amb els beneficis que comporta per a d'altres sectors com el de serveis així com el de la indústria turística indiquen un alt potencial d'inversió en el present i en el futur. En aquest context, l'ensenyament de llengües estrangeres és de gran rellevància.

A l'escola hi treballen nou persones: quatre professors d'anglès a jornada sencera, tres professors de francès (dos a jornada sencera i un altre a mitja jornada), una auxiliar administrativa i un subaltern. A més a més, el centre disposa de personal col·laborador per a la realització d'altres accions formatives i les activitats culturals que el centre programa.

El perfil d'alumnat que va a l'escola és heterogeni pel que fa a l'edat tot i que predominen els alumnes de la franja dels 25 als 40 anys. Un 94,14% dels alumnes són adults i un 5,86% menors. L'origen i el nivell social i cultural és bastant homogeni; la gran majoria de



l'alumnat és de nacionalitat espanyola amb estudis secundaris i superiors tot i que també, però en menor percentatge, hi ha alumnes d'altres nacionalitats. El 69,96% són dones i el 30,04% homes. Pel que fa la seva situació laboral, la majoria dels matriculats es troben en actiu però també i hi ha un percentatge important d'alumnes que estan a l'atur, jubilats o en situació d'incapacitat temporal i/o permanent.

## Infraestructura

Comparteix actualment les instal·lacions amb l'INS Milà i Fontanals de Vilafranca del Penedès. Disposa d'aules lluminoses amb calefacció i amb capacitat per a 30 alumnes, una sala d'estudi, sales polivalents i biblioteca online amb un gran fons de material de les llengües objecte d'estudi (llibres, pel·lícules, revistes i diaris).

El centre disposa de dos edificis de dues plantes cadascun d'ells, que es troben distribuïdes en diferent nivell. L'EOI n'utiliza només un dels edificis. Disposem d'un total de 7 aules equipades per tal d'impartir un ensenyament adaptat a les noves tecnologies amb connexió a Internet per fibra òptica, pissarres digitals i ordinador d'aula. Una de les aules disposa d'un armari amb 12 portàtils d'ús exclusiu per al nostre alumnat.

El nostre espai d'ensenyament i aprenentatge virtual és Moodle, on tenim un curs per a cadascun dels nostres nivells impartits.

Pel que fa a la Infraestructura de xarxa i connectivitat, el centre utilitza un servidor Windows amb una xarxa instal·lada pel Departament d'Educació transformada, així com accés a internet.

Pel que fa a la gestió de dispositius digitals, el darrer curs, el Departament d'Educació va fer una dotació d'equipaments portàtils per als docents. El coordinador digital del centre és el responsable de la gestió d'aquests dispositius i la gestió que en fa inclou l'entrega i seguiment dels dispositius.

Mensualment, el centre rep la visita del tècnic preventiu del Departament d'Educació. L'obertura i gestió de les incidències la realitza el coordinador digital del centre a través dels portals habilitats per a aquesta funció (SAU i Pautic entre d'altres). A més a més, l'escola disposa del suport d'un servei extern contractat a una empresa local, amb la finalitat de resoldre incidències puntuals.

La xarxa del centre disposa d'un tallafoc Fortinet, que bloqueja i filtra la navegació per internet, i protegeix la xarxa. Al nostre centre, l'ús de dispositius mòbils personals durant les classes està permès amb una finalitat didàctica. A l'inici de curs, el centre informa sempre a l'alumnat (pares, mares i tutors legals en el cas de l'alumnat menor) de la utilització dels diferents recursos digitals que tractin dades personals: funcionalitat, finalitat i responsabilitat que pugui derivar, si escau, de possibles mals usos fora de l'àmbit educatiu i es transmeten també els principis i els valors de la seva utilització.



En aquesta línia el centre demana autorització per a l'ús d'alguns serveis així com el consentiment pel que fa al tractament d'algunes dades, mitjançant els models següents:

- Autorització d'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de material que elaboren.
- Ús de serveis i recursos digitals.

## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

L'oferta formativa de l'EOI de l'Alt Penedès inclou 20 grups (15 impartits en la modalitat presencial, i 5 en la semipresencial). Les dues modalitats complementen l'ensenyament-aprenentatge a l'aula amb materials i recursos pedagògics a treballar a la plataforma Moodle. En el cas dels cursos semipresencials, la meitat dels continguts s'imparteixen de forma asíncrona íntegrament a través de recursos digitals disponibles per a l'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres.

En els dos darrers cursos, el centre ha impulsat l'Intercanvi d'experiències entre el professorat en l'ús d'eines digitals per a l'aprenentatge. A les programacions dels cursos, el nostre centre promou la creació d'unitat didàctiques que incloguin activitats i/o projectes finals d'unitat que utilitzin eines digitals.

En el marc del desplegament de l'estratègia digital de centre, i amb la finalitat de millorar la competència digital dels docents, l'escola ha organitzat formacions internes de centre reconegudes dins del pla de formació de centre com ara *Disseny de recursos formatius semipresencials* i *Activitats d'aprenentatge, avaluació i retroacció a l'entorn Moodle en l'àmbit de les EOI*.

## Procés d'elaboració

Aquesta EDC s'ha elaborat a través de la comissió digital de centre, formada per l'equip directiu i el coordinador digital de centre, que s'ha reunit regularment durant els cursos 2021-22 i 2022-23. En aquestes reunions, s'ha disposat del suport del mentor digital de centre assignat pel Departament d'Educació.

## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

La Programació General Anual (PGA), el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) fan referència explícita a l'Estratègia Digital de Centre en els diferents apartats relacionats amb l'àmbit digital.



## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Les eines utilitzades per realitzar la diagnosi de centre i aplicació d'aquestes han estat les següents:

- Enquesta en línia realitzada a l'alumnat de l'escola a través de l'aplicació *Survey Monkey* durant el tercer trimestre del curs 2021-22. Hi van participar 122 persones.
- Enquesta en línia realitzada al professorat de l'escola a través de l'aplicació *Survey Monkey* durant el tercer trimestre del curs 2021-22. Hi van participar tots els docents del centre.
- Informe resultant de les trobades entre l'equip directiu i el coordinador digital del centre amb el mentor digital.

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi (alumnat)

- Pel que fa al grau de competència en noves tecnologies, el 49,18% de l'alumnat considera que és alt, el 47,54% correcte i només el 3,28% baix.
- Quant a les eines digitals disponibles, el 98,36% de l'alumnat disposa d'ordinador, el 95,90% de telèfon mòbil intel·ligent, el 45,90% de tauleta i el 97,54% disposa de connexió a internet privada. Tots els enquestats declaren disposar com a mínim d'alguna de les eines digitals mencionades anteriorment.
- En relació al fet de saber si poden disposar d'accés a internet a l'EOI, el 56,56% dels alumnes declara que sí mentre que el 43,44% declara no ser-ne coneixedor.
- Dels diferents recursos digitals del centre coneguts per l'alumnat, el 86,89% coneix la pàgina web, el 98,36% la plataforma Moodle, el 37,70% Instagram i l'11,48% Facebook. Tots els enquestats declaren conèixer com a mínim un dels recursos digitals mencionats anteriorment.
- Pel que fa al Moodle, el 72,13% de l'alumnat és conscient que es tracta d'un espai en línia en què es poden trobar recursos i activitats complementaris d'aprenentatge, les seves activitats, horaris i a través del qual es poden comunicar amb el seu docent mentre que el 27,87% no n'és conscient.
- El 96,72% dels alumnes reconeix haver rebut instruccions per accedir a Moodle mentre que el 3,28% no. El 98,36% al·lega saber accedir a Moodle i l'1,64% no.
- El 68,03% de l'alumnat afirma que no ha tingut mai problemes amb Moodle; el 29,51% reconeix que quan ha tingut problemes el personal de l'escola li ha sabut resoldre i només el 2,46% diu que no li han sabut resoldre.



- El 87,70% de l'alumnat considera que el seu professorat realitza activitats en què cal utilitzar les noves tecnologies. El 8,20% considera que no i el 4,10% no ho sap.
- El 92,62% dels alumnes afirma que fora de l'EOI utilitza les noves tecnologies per continuar aprenent anglès i francès i el 7,38% no.
- El 57,38% de l'alumnat afirma que parlen amb el professorat dels avantatges i inconvenients de les noves tecnologies i de com fer un bon ús d'elles mentre que el 42,62% no.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi (docents)

- Tot el professorat considera que adapta la seva metodologia d'ensenyament-aprenentatge a les necessitats dels alumnes tenint en compte els recursos tecnològics disponibles.
- El 100% dels docents afirma utilitzar les noves tecnologies per fomentar la creativitat de l'alumnat.
- Quant a l'avaluació, només la meitat del professorat reconeix utilitzar les noves tecnologies per avaluar les diferents habilitats i per a la retroalimentació.
- Tots els docents al·leguen disposar del suport del centre a l'hora de posar en pràctica noves formes i modalitats d'ensenyament-aprenentatge incorporant les noves tecnologies.
- El 66,67% del professorat afirma que en el centre es debat sobre els avantatges i inconvenients de la utilització de les noves tecnologies mentre que el 33,33% no.
- Segons el 66,67% dels docents, el grau de competència digital dels alumnes és correcte mentre que el 33,33% considera que és baix. Cap docent considera que sigui alt.

## OBJECTIUS

A continuació, trobareu els objectius prioritzats a assolir una vegada s'han identificat les necessitats del centre.

1. Desenvolupar la competència digital de la comunitat educativa

2. Actualitzar la documentació relacionada amb l'àmbit digital

3. Optimitzar els recursos digitals disponibles

4. Adaptar el centre digitalment a les noves formes i modalitats d'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres

## DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS I TEMPORITZACIÓ

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors i la seva temporització.

1. Desenvolupar la competència digital de la comunitat educativa					
ACTUACIONS		INDICADORS	CURS		
			21-22	22-23	23-24
1.1	Realització FIC "Elaboració de l'Estratègia digital de centre i situacions d'aprenentatge" de 40h	Nombre de professorat de centre que la realitza ( $\geq 7$ docents)		•	
1.2	Realització FIC "Disseny de recursos formatius semipresencials" de 15h	Nombre de professorat de centre que la realitza ( $\geq 7$ docents)	•		
1.3	Realització FIC "Activitats d'aprenentatge, d'avaluació i retroacció a l'entorn Moodle a les EOI de 15h	Nombre de professorat de centre que la realitza ( $\geq 7$ docents)	•		
1.4	Detecció de les necessitats formatives del claustre	Grau d'acompliment del 100%	•	•	•
1.5	Realització d'accions formatives en col·laboració amb els serveis educatius i/o altres	Nombre de professorat de centre que la realitza ( $\geq 7$ docents)			•
1.6	Foment del debat al centre sobre els avantatges i inconvenients de les noves tecnologies	Nombre d'activitats realitzades ( $\geq 1$ per docent i grup)			•

2. Actualitzar la documentació relacionada amb l'àmbit digital					
ACTUACIONS		INDICADORS	CURS		
			21-22	22-23	23-24
2.1	Elaboració i aplicació de l'EDC de centre	Grau d'acompliment del 100%		•	•
2.2	Revisió i modificació, si escau, de la guia d'acollida del centre	Grau d'acompliment del 100%			•



2.2	Revisió i modificació PEC	Grau d'acompliment del 100%			•
2.4	Revisió i modificació, si escau, de les NOFC	Grau d'acompliment del 100%			•

<b>3. Introduir nous recursos digitals i optimitzar els ja disponibles.</b>					
ACTUACIONS		INDICADORS	CURS		
			21-22	22-23	23-24
3.1	Elaboració d'un banc de recursos digitals sobre ensenyament-aprenentatge de l'anglès	Grau d'acompliment del 100%		•	•
3.2	Elaboració d'un banc de recursos digitals sobre ensenyament aprenentatge del francès	Grau d'acompliment del 100%		•	•
3.3	Actualització pàgina web centre	Grau d'acompliment del 100%	•	•	•
3.4	Implementació de butlletins electrònics per fer difusió	Grau d'acompliment del 100%	•		
3.5	Desplegament de xarxes socials	Grau d'acompliment del 100%	•		
3.6	Millora de la presentació dels recursos digitals disponibles a l'alumnat	Grau de satisfacció A/MA de l'alumnat			•

<b>4. Adaptar el centre digitalment a les noves formes i modalitats d'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres</b>					
ACTUACIONS		INDICADORS	CURS		
			21-22	22-23	23-24
4.1	Preparació i implementació de cursos semipresencials	Nombre de cursos semipresencials implementats ( $\geq 4$ cursos)	•	•	•
4.2	Foment de creació d'unitats didàctiques amb activitats que requereixen l'ús de les TIC i posterior intercanvi entre professors	Nombre d'unitats didàctiques realitzades ( $\geq 2$ per curs per docent)			•



4.3	Potenciació de l'ús de noves eines digitals com a mitjà motivador d'aprenentatge	Nombre d'eines digitals emprades ( $\geq 2$ per curs per docent)			•

## AVALUACIÓ

L'avaluació entesa com un procés de millora continua, porta implícit ser un projecte viu que es va modificant en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. No obstant, trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta la realitza persona responsable en el moment de la finalització d'aquesta.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGA). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual (MA) farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital, que aprofitarà per revisar el objectius establerts per al present i vinent curs, tot determinant la modificació, si fos necessari.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, que s'ha temporitzat a un termini de diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el sí de l'equip directiu. Actualitzar-la, per tant, plantejar-se una nova diagnosi i iniciar un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.