



PROGRAMACIÓ

NIVELL BÀSIC

A1

IDIOMA ITALIÀ





1. Objectius

1. Objectius generals del primer curs Adquirir l'habilitat o capacitat de: <ul style="list-style-type: none">Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua com a mitjà de comunicació i d'expressió personal, per tal de satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.Utilitzar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, per construir els nous aprenentatges.Aprofitar totes les ocasions possibles d'exposició i interacció amb la nova llengua, incloses les que proporcionen les tecnologies de la informació i la comunicació.Desenvolupar les estratègies que permetin resoldre situacions de comunicació en els contextos més habituals.Reconèixer el valor afegit que aporten les tecnologies digitals als processos comunicatius i col.laboratius en l'aprenentatge de llengües. Durant el curs els alumnes podran completar el treball de classe amb informacions i activitats no presencials gràcies a la plataforma Moodle amb participacions en xats, fòrum i blogs. Accés des de https://agora-eoi.xtec.cat/eoi-hospitalet/	2. Objectius per destreses
	2.1 Expressió e interacció oral <ul style="list-style-type: none">Participar, encara que amb certa dificultat, en situacions de comunicació habituals i en converses curtes, amb la col.laboració d'una persona interlocutora.Reaccionar de forma adequada en intercanvis i transaccions breus i senzilles per a respondre a sol·licituds i oferiments i expressar opinions en situacions de la vida quotidiana.
	2.2 Expressió e interacció escrita <ul style="list-style-type: none">Escriure textos curts i senzills sobre necessitats personals en situacions de la vida quotidiana, utilitzant frases simples.
	2.3 Comprensió oral <ul style="list-style-type: none">Comprendre la informació essencial de missatges breus, clars i senzills, amb les repeticions precises i sobre temes coneguts, per satisfer necessitats bàsiques.Extreure els punts principals i generals de textos orals emesos per una altre persona o per mitjans audiovisuals, en bones condicions acústiques i sempre que es pugui tornar a escoltar-ne si és precís.
	2.4 Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none">Comprendre les idees principals i generals de textos curts, sobre temes habituals o familiars, amb l'ajut del context i del suport visual i icònic.Localitzar informació específica en textos breus i senzills de diversa tipologia, per satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.
	2.5 Mediació <ul style="list-style-type: none">Mediar entre parlants de la llengua meta utilitzant paraules senzilles en situacions quotidianes predictibles sobre desitjos i necessitats personals, sempre que pugui repetir o reformular el missatge de tant en tant. Reformular un text breu i senzill sobre temes quotidians, concrets, familiars o d'interès immediat, per a un mateix o bé per a una altra persona, simplificant-lo o amplificant-lo en un llenguatge senzill.



2. Metodologia

Les sessions de classe tindran com a base el llibre de text, encara que cada unitat es complementarà amb el material suplementari que el professorat consideri més adient per facilitar l'assoliment dels objectius del curs.

La metodologia de la EOI se caracteritza per tres trets fonamentals de la nostra pràctica educativa:

1. un enfocament comunicatiu.
2. sensibilització envers els aspectes socioculturals de la llengua.
3. el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge que permetin a l'alumnat comunicar-se de manera efectiva i ser més autònoms en els seus aprenentatges.

Perquè sigui possible fer servir aquesta determinada metodologia, l'ambient de classe serà caracteritzat per un clima creatiu de col·laboració, respecte i integració de tots els alumnes, valorant l'especificitat de les experiències de tots i cadascun dels integrants del grup ja que els alumnes solen ser molt diferents per procedència, edat i interessos. Per tal de aconseguir una adequada atenció durant el curs és programarà l'acció tutorial que es consideri més adient per a atendre les necessitats específiques del alumnat.

La introducció i l'ús de les noves tecnologies (TIC) en l'aprenentatge dels idiomes és avui dia imprescindible. La introducció de les TIC és un impuls cap a la innovació pedagògica, propicia el canvi dels mètodes d'aprenentatge i de la relació professor/alumne. També són una eina atractiva de suport a la docència, poden fomentar l'autonomia en l'aprenentatge, permeten a l'alumne estar en contacte directe a través d'Internet o altres recursos multimèdia amb l'idioma i la cultura de parla italiana.





3. Continguts

Continguts de comunicació	Continguts de gramàtica	Continguts de vocabulari i fonètica
<p>S'ha de ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar i acomiadar-s'hi. • Presentar-s'hi, identificar-s'hi i demanar a algú que s'identifiqui. • Senyalar que no s'entén o preguntar si s'ha entès. • Repetir o sol·licitar una repetició o un aclariment. • Lletrejar i sol·licitar que es lletregi alguna cosa. • Demanar a algú de que parli més a poc a poc. • Demanar per una paraula o una expressió que no es coneix. • Diferenciar el registre formal del registre informal • Comunicar-se en la classe. • Preguntar i donar informacions sobre dades personals (nom, residència, numero de telefono, nacionalitat, professió, idiomes). • Expressar propòsits i intencions. • Parlar de la professió. • Contar. • Demanar en un bar i al restaurant. • Preguntar i donar informació sobre plats i aliments. Demanar alguna cosa que falta a la taula. • Demanar el compte. • Fer una reserva per telèfon. • Parlar del temps lliure. • Parlar de la freqüència amb la qual es fa alguna activitat. • Parlar de gustos i preferències. • Expressar acord i desacord. • Preguntar i dir la hora. <p>• Descriure un apartament.</p>	<p>Gramàtica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alfabet. • Representació gràfica de fonemes i sons. • Els pronoms personals subjecte. • El present de indicatiu de: <i>essere, stare, chiamarsi</i>. • El gendre dels substantius. • Els articles determinatius. • Els interrogatius: <i>come, che, che cosa, cosa, quali, quante, perché</i>. • El present de indicatiu dels verbs regulars en <i>-are, -ere i -ire; avere i venire</i>. • El gendre i el numero dels adjectius qualificatius (l): <i>italiano, francese...</i> • Les preposicions: <i>a, di, in i da</i>. • Els articles indeterminats. • Els interrogatius: <i>dove, quanto, quando, qual, chi, perché</i>. • Elements per expressar negació i su col·locació en la frase: <i>no/non</i>. • Els verbs <i>volere i preferire</i>. • <i>Bene/buono</i>. • Els adverbis de freqüència: <i>di solito, sempre, spesso, qualche volta, non.... mai</i>. • <i>Mi piace/ mi piacciono</i>. • La forma <i>anche/neanche</i>. • <i>Els pronoms indirectes atons i tòpics</i>. • <i>Els pronoms directes atons i tòpics</i>. • Les perifrasis: <i>cominciare a + infinitiu; continuare a + infinitiu; andare a + infinitiu; finire di + infinitiu</i>. <p>• <i>C'è/ci sono</i>.</p>	<p>Vocabulari per a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les salutacions. • El lèxic de la classe. • El lèxic de la identitat. • Els adjectius de nacionalitats i els països. • Les professions i els llocs de treball. • Els números de 0 a 100. • El lèxic per parlar de la família. • Lèxic relacionat amb la descripció física i el caràcter de les persones. • El lèxic dels aliments. • Mesures i quantitats. • Les parts del dia i els dies de la setmana. • Lèxic relacionat amb els menjars, horaris i costums. • El lèxic de les accions quotidianes. • El lèxic del temps lliure. • Lèxic relacionat amb les aficions: passejar, navegar per internet, fer esport... • El lèxic de la moda. • Les botigues de roba i accessoris. • Els colors. • Lèxic relacionat amb la descripció de llocs (ciutats, països...). • El lèxic per parlar de les vacances. • Lèxic relacionat amb algunes festes típiques italianes. • Lèxic relacionat amb l'habitatge. • Lèxic dels establiments comercials. • Les estacions i els mesos. • Els verbs per parlar del temps atmosfèric.





<ul style="list-style-type: none">• Justificar una elecció.• Descriure un lloc.• Descriure un recorregut.• Demanar informacions i reaccionar.• Disculpar-s'hi.• Parlar dels horaris d'obertura i tancament.• Contar fets del passat.• Parlar de les vacances.• Parlar del temps.• Parlar de les compres i de les pròpies costums al respecte.• Parlar dels productes típics.• Comparar els hàbits alimentaris.• Descriure una botiga.• Parlar d'una recepta.• Parlar dels horaris laborals, d'un dia típic i dels hàbits.• Parlar de la freqüència.• Parlar de la família.• Descriure una fotografia.• Expressar la possessió.• Descriure l'aspecte físic d'una persona.• Parlar del caràcter d'una persona.	<ul style="list-style-type: none">• Els verbs <i>potere i venire</i>.• Les preposicions articulades.• <i>Ci</i> amb el verb <i>andare</i>.• La concordança d'adjectius amb els noms.• Els adjectius en <i>-co/-ca</i>.• <i>Partitivo</i> (el article indeterminat al plural).• <i>Molto</i>.• Indicacions de lloc.• Els verbs <i>dovere i sapere</i>.• El pretèrit perfecte (passato prossimo) de indicatiu.• Uso dels auxiliars <i>avere i essere</i>.• La formació del participi passat.• Participis passats irregulars.• Concordança del subjecte amb el participi passat amb l'auxiliar <i>essere</i>.• La posició dels adverbis <i>ancora, mai, già, appena</i> amb el pretèrit perfecte del indicatiu.• Els verbs reflexius.• Els adjectius possessius.• L'ús del article amb els possessius.• El pretèrit perfecte (passato prossimo) dels verbs reflexius.• L'imperatiu afirmatiu i negatiu (I)	<p>Fonètica i pronunciació</p> <ul style="list-style-type: none">• Els sons /k/, /g/.• La posició del accent tònic.• La e oberta i tancada, la o oberta i tancada.• Entonacions de preguntes i afirmacions.• Preguntar, afirmar i exclamar.• La grafia /sc/.• Les grafies: <i>l, ll, gl</i>.• La /s/ sorda i sonora.• La /z/ sorda i sonora.• Les consonants dobles i simples.
--	--	--





4. Avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge ha de ser continua i sistemàtica, integradora i personalitzada a fi de poder valorar el progrés de l'alumnat. Les programacions anuals dels departaments detallen els objectius i continguts a assolir i els criteris, procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.

El centre elabora proves finals de cada destresa en convocatòria única. Els resultats d'aquestes proves finals, servirà per determinar la qualificació final del curs.

L'avaluació del curs es du a terme amb una prova que consta de cinc parts: a diferència de les certificacions oficials en que la prova de mediació ha substituït la prova d'ús de la llengua, hem acordat que pels dos cursos de nivell bàsic, donada la importància de que l'alumne tingui una sòlida base gramatical, seguiríem mantenint la prova d'ús de la llengua com a objecte d'avaluació final. Els percentatges de valor de cada destresa són els següents:

1. comprensió oral	20%
2. comprensió escrita	20%
3. ús de la llengua	20%
4. expressió escrita	20%
5. expressió e interacció oral	20%

Els criteris d'avaluació del nivell es desenvolupen d'acord als descriptors proporcionats pel Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües per al nivell A1.

Expressió e interacció oral	<ul style="list-style-type: none">• Pot comunicar-se de manera senzilla a condició que l'interlocutor estigui disposat a repetir el que ha dit o a dir-ho amb altres paraules i més a poc a poc i ajudi a formular el que s'intenta dir.• Pot plantejar i respondre preguntes senzilles sobre temes familiars o sobre temes relacionats amb necessitats immediates.• Pot utilitzar expressions i frases senzilles per descriure el lloc on es viu i la gent que es coneix.
Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none">• Pot escriure postals curtes i senzilles; per exemple, per enviar felicitacions.• Pot emplenar formularis amb dades personals; per exemple, el nom, la nacionalitat i l'adreça en una fitxa de registre d'hotel.
Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none">• Pot reconèixer paraules familiars i expressions bàsiques sobre temes propis de la família i l'entorn concret i immediat, si la gent parla a poc a poc i amb claredat.• Documents àudio i audiovisuals (textos molt breus i senzills de situacions habituals de la vida quotidiana).
Comprensió lectora	<ul style="list-style-type: none">• Pot comprendre noms familiars, paraules i frases molt senzilles; per exemple, les que apareixen en anuncis, cartells i catàlegs.• Notes, postals, cartes sobre temes habituals de la vida quotidiana.



Vocabulari	<ul style="list-style-type: none">• Té un repertori bàsic de paraules i expressions senzilles relacionades amb les seves dades personals i amb situacions concretes.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none">• Mostra un control limitat d'unes quantes estructures gramaticals senzilles i de models d'oracions que pertanyen a un repertori memoritzat.• Pot enllaçar paraules o grups de paraules amb connectors bàsics.
Mediació	<ul style="list-style-type: none">• Pot identificar i transmetre de forma molt senzilla, oralment o per escrit, la informació clau de textos breus, clars i ben estructurats expressats en un llenguatge senzill sobre temes quotidians, encara que sovint necessita comprovar el significat d'algunes expressions i presenta limitacions lèxiques. Té una actitud de mediació oberta, tot i que sovint pot recórrer a estereotips culturals.